ПОПУЛЯРНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Л. Ф. ТИХОМИРОВА

УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: ЛОГИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Предназначено для развития логического мышления детей младшего школьного возраста. Содержит 800 упражнений, игр, заданий, направленных на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез и т. д. Окажет существенную помощь преподавателям начальной школы и родителям в подготовке учащихся к обучению в среднем звене.

-
- Введение
- Особенности психического развития детей младшего школьного возраста
- Упражнения на каждый день
- Занятие 2
- Занятие 3
- Занятие 4
- Занятие 5
- Занятие 6
- Занятие 7
- Занятие 8
- Занятие 9
- Занятие 10
- Занятие 11
- Занятие 12
- Занятие 13
- Занятие 14
- Занятие 15
- Занятие 16
- Занятие 17
- Занятие 18
- Занятие 19
- Занятие 20
- Занятие 21
- Занятие 22
- Занятие 23
- Занятие 24
- Занятие 25
- Занятие 26
- Занятие 27
- Занятие 28
- Занятие 29

- Занятие 30
- Занятие 31
- Занятие 32
- Занятие 33
- Занятие 34
- Занятие 35
- Занятие 36
- Занятие 37
- Занятие 38
- Занятие 39
- Занятие 40
- Занятие 41
- Занятие 42
- Занятие 43
- Занятие 44
- Занятие 45
- Занятие 46
- Занятие 47
- Занятие 48
- Занятие 49
- Занятие 50
- Занятие 51
- Занятие 52
- Занятие 53
- Занятие 54
- Занятие 55
- Занятие 56
- Занятие 57
- Занятие 58
- Занятие 59
- Занятие 60
- Занятие 61
- Занятие 62
- Занятие 63
- Занятие 64
- Занятие 65
- Занятие 66
- Занятие 67
- Занятие 68
- Занятие 69
- Занятие 70
- Занятие 71
- Занятие 72
- Занятие 73

- Занятие 74
- Занятие 75
- Занятие 76
- Занятие 77
- Занятие 78
- Занятие 79
- Занятие 80
- Занятие 81
- Занятие 82
- Занятие 83
- Занятие 84
- Занятие 85
- Занятие 86
- Занятие 87
- Занятие 88
- Занятие 89
- Занятие 90
- Занятие 91
- Занятие 92
- Занятие 93
- Занятие 94
- Занятие 95
- Занятие 96
- Занятие 97
- Занятие 98
- Занятие 99
- Занятие 100
- Занятие 101
- Занятие 102
- Занятие 103
- Занятие 104
- Занятие 105
- Занятие 106
- Занятие 107
- Занятие 108
- Занятие 109
- Занятие 110
- Занятие 111
- Занятие 112
- Занятие 113
- Занятие 114
- Занятие 115
- Занятие 116
- Занятие 117

- Занятие 118
- Занятие 119
- Занятие 120
- Занятие 121
- Занятие 122
- Занятие 123
- Занятие 124
- Занятие 125
- Занятие 126
- Занятие 127
- Занятие 128
- Занятие 129
- Занятие 130
- Занятие 131
- Занятие 132
- Занятие 133
- Занятие 134
- Занятие 135
- Занятие 136
- Занятие 137
- Занятие 138
- Занятие 139
- Занятие 140
- Занятие 141
- Занятие 142
- Занятие 143
- Занятие 144
- Занятие 145
- Занятие 146
- Занятие 147
- Занятие 148
- Занятие 149
- Занятие 150
- Занятие 151
- Занятие 152
- Занятие 153
- Занятие 154
- Занятие 155
- Занятие 156
- Занятие 157
- Занятие 158
- Занятие 159
- Занятие 160
- Ответы

- Методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления
- ЛИТЕРАТУРА
-
- notes
  - 1

Л. Ф. Тихомирова
УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ
ЛОГИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Популярное пособие для родителей и педагогов
ЯРОСЛАВЛЬ
«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»
«АКАДЕМИЯ К^{o}»
1998

ББК 74.2
Т 46
Тихомирова Д. Ф.
Т46 Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», «Академия К^{o}». — 1998. — 208 с., ил. — (Серия: «Развивающее обучение. Практические задания»).

Предназначено для развития логического мышления детей младшего школьного возраста. Содержит 800 упражнений, игр, заданий, направленных на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез и т. д.

Окажет существенную помощь преподавателям начальной школы и родителям в подготовке учащихся к обучению в среднем звене.

ББК 74.202.20
ISBN 5-8133-0040-6

© «Академия развития», «Академия К^{o}», 1998
© Тихомирова Л. Ф., 1998
© Художник Соколов Г. В., 1998
© Обложка Бахтин Д. П., Куров В. Н., 1998

Введение

Уважаемые родители и педагоги!

Ваши дети учатся в начальной школе. Часть ребят обучается легко. Другие встречаются с целым рядом трудностей, многие из которых связаны с недостаточной степенью готовности к обучению.

Разработанные упражнения позволят и родителям, и педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с детьми, развивать у них логическое мышление. В частности, предлагаемые задания, а также игры позволят научить детей:

— описывать признаки предметов, слов и чисел;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;

— выделять существенные признаки предметов;

— сравнивать между собой предметы, слова, числа;

— обобщать;

— классифицировать предметы, слова, числа;

— определять последовательность событий;

— судить о противоположных явлениях;

— определять отношения между предметами типа *род—вид;*

— давать определения тем или иным понятиям;

— развивать мыслительные операции анализа и синтеза;

— развивать речь, находчивость и сообразительность.

Учить ребят сравнивать и сопоставлять предметы, складывать разрезные картинки и геометрические фигуры, искать аналоги должны не только преподаватели начального звена школы, но и родители. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю заслуживает пристального внимания, поскольку коренным образом изменяются условия учения. Новые условия предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, а также к степени сформированности у них учебных знаний, действий, уровню произвольности, способности к саморегуляции.

По мнению преподавателей, для дальнейшего успешного обучения учащимся, приходящим из начальной школы в среднее звено, недостает следующих качеств:

— развития речи (на это указывают около 70% опрошенных учителей);

— техники чтения;
— памяти (отмечают 53% опрошенных учителей);
— внимания (33% опрошенных);
— самостоятельности (23% опрошенных);
— наблюдательности;
— организованности;
— способности сосредоточиться;
— обязательности;
— познавательного интереса (18% опрошенных);
— старания;
— желания преодолевать трудности в учебе.

Тесты на развитие мышления учащихся 3—4 классов показали, что логические операции мышления у них сформированы недостаточно. Несколько лучше учащиеся выделяют существенные признаки предметов, обобщают, хуже выделяют отношения между понятиями (особенно такие, как причина — следствие, противоположность).

Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1) высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы. В этом случае обязательно встанет вопрос о необходимости развивать сформированные умения и навыки дальше.

Если перечисленные составляющие мышления в начальной школе сформированы не будут, то в среднем звене на каждом из уроков по различным предметам придется давать учащимся задания на развитие логического мышления.

Предложенные материалы позволят преподавателям начальной школы и родителям подготовить учащихся к обучению в среднем звене.

Для развития ребенка достаточно кроме подготовки домашних заданий выполнять ежедневно или через день

упражнения одного из занятий.

Последовательность выполнения заданий нарушать не следует.

Успехов вам!

Особенности психического развития детей младшего школьного возраста

Чтобы ребенок успешно учился в среднем звене школы, необходимо помочь развитию его психических процессов, становлению психических функций. Для оказания полноценной, квалифицированной помощи родителям и педагогам начального звена школы следует знать и учитывать особенности психологии учащихся младшего школьного возраста.

Остановимся более подробно на развитии мышления детей этой возрастной группы (7—10 лет).

Развитие логического мышления

Психолог Л. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Ребенок 7—8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

К моменту перехода в среднее звено школы (5-й класс) школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Рассмотрим более подробно развитие теоретического мышления у учащихся начальной школы.

Ребенок, начиная обучаться в школе, должен обладать достаточно развитым конкретным мышлением. Чтобы сформировать у него научное понятие, необходимо научить его дифференцированно подходить к признакам предметов. Надо показать, что есть существенные признаки, без наличия которых предмет не может быть подведен под данное понятие. Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать. Если учащиеся 1—2 класса отмечают прежде всего наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает) или его назначение (для чего он), то к третьему классу школьники уже больше опираются на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

Третьеклассники должны уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие, находить связи

между родовыми и видовыми понятиями.

Если ученик 1—2 класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию, далеко не всегда правомерную, то ученик 3—4 класса должен уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию. Аналитическая деятельность учащегося 3—4 класса должна основываться на представлениях и понятиях. Мышление младшего школьника в своем развитии идет от способности анализировать отдельный предмет, отдельное явление к способности анализировать связи и отношения между предметами и явлениями.

Последнее есть необходимая предпосылка понимания младшим школьником явлений окружающей жизни.

Особые трудности возникают у учащихся при установлении и понимании причинно-следственных связей. Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Это и понятно: при умозаключении от причины к следствию устанавливается прямая связь, при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, так как указанный факт может быть следствием самых различных причин, которые надо специально анализировать. Таким образом, младшему школьнику при одном и том же уровне знаний легче ответить на вопрос: «Что произойдет, если растение не поливать?», чем на вопрос: «Почему засохло растение?».

К окончанию 3-го класса учащийся должен научиться таким элементам анализа, как выявление и других связей между явлениями и понятиями: противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии[1], которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

«Память становится мыслящей»

(Д. Б. Эльконин)

В связи с относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они часто заучивают дословно. Это объясняется тем, что механическая память развита у них хорошо

и младший школьник еще не умеет дифференцировать задачи запоминания (что надо запомнить дословно, а что в общих чертах), ребенок еще плохо владеет речью, ему легче заучить все, чем воспроизвести своими словами. Дети еще не умеют организовывать смысловое запоминание: не умеют разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

Под влиянием обучения память у детей в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях:

— усиливается роль и удельный вес словесно-логического запоминания (по сравнению с наглядно-образным);

— формируется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). Развитие словесно-логической памяти происходит в результате развития логического мышления.

К переходу в среднее звено у учащегося должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла, существа материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений. Очень важно научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала. Именно от мотивации зависит продуктивность запоминания. Если ученик запоминает материал с установкой, что этот материал понадобится в скором времени, то материал запоминается быстрее, помнится дольше, воспроизводится точнее.

Восприятие становится думающим

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится:

а) более анализирующим;

б) более дифференцирующим;

в) принимает характер организованного наблюдения;

г) изменяется роль слова в восприятии (если у первоклассников слово по преимуществу несет функцию названия, т. е. является словесным обозначением после узнавания предмета, у учащихся более старших классов слово-название уже является самым общим обозначением объекта, предшествующим более глубокому его анализу).

Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления.

Здесь велика роль педагога, который специально организует деятельность детей по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

В развитии восприятия младших школьников немалую роль могут сыграть и родители, организуя занятия с детьми.

Как показывают психологические исследования, одним из наиболее эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Развивая у ребенка такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем его восприятие более глубоким. При этом количество ошибок восприятия уменьшается.

Внимание становится произвольным

Возможности волевого регулирования внимания у учащихся 1—2 классов весьма ограничены. В этом возрасте у детей преобладает непроизвольное внимание. Если старший школьник может заставить себя сосредоточиться на неинтересном, на трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточиться, упорно работать лишь при наличии «близкой» мотивации (перспективы получить пятерку, заслужить похвалу учителя).

Воспитание у младших школьников «далекой» мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей.

Начало обучения в школе стимулирует дальнейшее развитие непроизвольного внимания. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у младших школьников эмоциональное восприятие. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то, естественно, уроки и занятия с детьми должны быть увлекательными и занимательными.

Формируется способность к саморегуляции

На данном этапе такие качества как произвольность и способность к саморегуляции, рефлексия, проходят только начальный этап формирования. Затем они усложняются и закрепляются. Сначала эти качества распространяются только на ситуации, которые связаны с учебой, а затем и на другие сферы деятельности ребенка.

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний

К моменту перехода из начальной школы в среднее звено изменяется отношение к учебе. Сначала у первоклассников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности (они могут старательно делать то, что им в жизни никогда не

пригодится, например, срисовывать японские иероглифы).

Затем формируется интерес к результату своего труда: мальчик на улице самостоятельно прочитал вывеску, был очень рад.

После возникновения интереса к результатам своего учебного труда у первоклассников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Это связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Младшие школьники, особенно первоклассники, испытывают, например, чувство гордости, особый подъем сил, когда учитель, поощряя их и стимулируя их желание работать лучше, говорит: «Вы работаете теперь не как маленькие дети, а как настоящие ученики!»

Даже относительные неудачи полезно комментировать примерно таким образом: «Ты уже пишешь гораздо лучше. Сравни, как ты писал сегодня и как писал неделю назад. Молодец! Еще немного усилий — и ты будешь писать так, как надо».

Происходит осознание личного отношения к миру

Сначала этот фактор затрагивает учебную сферу как более знакомую детям. Переход в среднее звено стимулирует этот процесс формирования личного отношения к учению, но не все дети оказываются готовыми к нему. В результате может сформироваться «мотивационный вакуум», который характеризуется тем, что прежние представления уже не устраивают детей, а новые еще не осознались, не оформились.

Складывается характер

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина — возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли (школьник 7—8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности); капризность, упрямство (объясняются недостатками семейного воспитания). Ребенок привык, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что «хочется», во имя того, что

«надо».

К окончанию начальной школы у ребенка формируются трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность.

Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, формируется умение сдерживать и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость. Ученик 3—4 класса способен в результате борьбы мотивов отдавать предпочтение мотиву долженствования.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; успешное освоение программы; основные компоненты учебной деятельности; качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Предлагаемые занятия с детьми, упражнения и игры позволят успешно развивать у них операции логического мышления, восприятие, память и другие психические процессы.

Упражнения на каждый день
Занятие 1

Упражнение 1

Цель: научить ребенка находить признаки предметов.

Задание: рассказать о форме, цвете, вкусе ЯБЛОКА, АРБУЗА.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка выделять признаки предметов.

Задание: сколько букв в словах:

КИТ СОН СНЕГ?

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: из каких цифр состоят числа:

27; 39; 45?

Упражнение 4

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

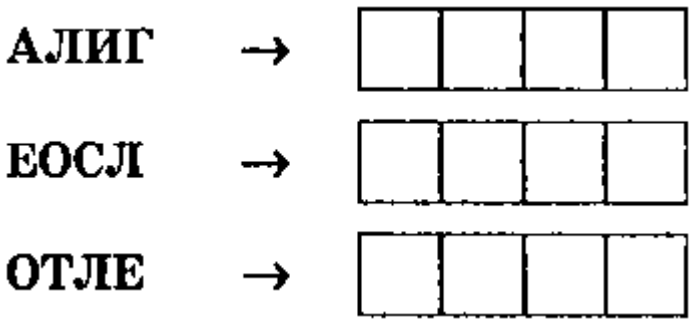
Задание: назвать время года по перечисленным признакам:

Холодно. Выпал снег. Дети катаются на коньках и лыжах, играют в хоккей. День стал коротким. Очень рано темнеет.

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, переставив буквы:



Занятие 2

Упражнение 1

Цель: научить ребенка находить признаки предметов.

Задание: рассказать о форме, цвете, вкусе СЛИВЫ, ЛИМОНА.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка выделять признаки предметов.

Задание: сколько букв и слогов в словах:

МОРЖ КОТ МЕТР?

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: из каких цифр состоят числа:

36; 15; 24?

Упражнение 4

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать время года по перечисленным признакам:

Жарко. Печет солнце. День длинный. Вода в реке теплая. Дети купаются. На деревьях зеленая листва, на лугу много цветов. Летают бабочки и пчелы.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из первых слогов данных слов:

КАША

РЕКА

ТАРЕЛКА

Занятие 3

Упражнение 1

Цель: научить ребенка находить признаки предметов.

Задание: рассказать о форме, цвете, вкусе ГРУШИ, КРЫЖОВНИКА.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: сколько букв и слогов в словах:

РУЧКА РЕКА МОРЕ?

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: из каких цифр состоят числа:

95; 46; 58?

Сколько в них знаков?

Упражнение 4

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

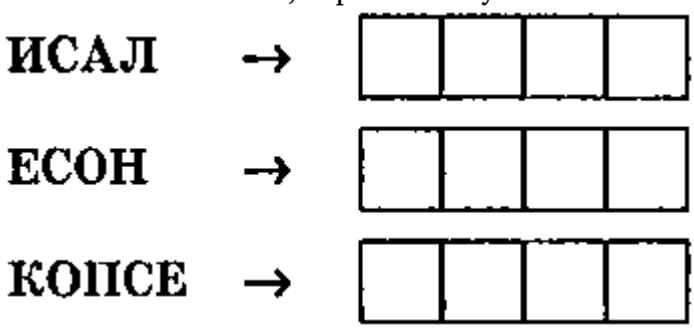
Задание: назвать время года по заданным признакам:

Дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают овощи. Птицы улетают в теплые страны. День становится короче. Листва на деревьях желтеет и осыпается.

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, переставив буквы:



Занятие 4

Упражнение 1

Цель: научить ребенка находить признаки животных.

Задание: рассказать о кошке и собаке как о животных.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: сколько букв и слогов в словах:

ПАРУС КАРУСЕЛЬ ДВЕРЬ?

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: с какой цифры начинаются числа:

85; 72; 91; 64?

Упражнение 4

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать время года по заданным признакам:

День становится длиннее. Солнечных дней все больше. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда. Становится тепло. В деревне начинают посевные работы. Появляется зеленая травка. Распускается листва на деревьях.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза:

Задание: составить слово из первых слогов данных слов:

КОЛОС

РОТА

ВАЗА

Занятие 5

Упражнение 1

Цель: научить ребенка находить признаки животных.

Задание: рассказать о мыши и тигре как о животных.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: сколько букв и слогов в словах:

ПАРТА КАРАНДАШ ОКНО?

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: с какой цифры начинаются числа:

23; 14; 37; 56?

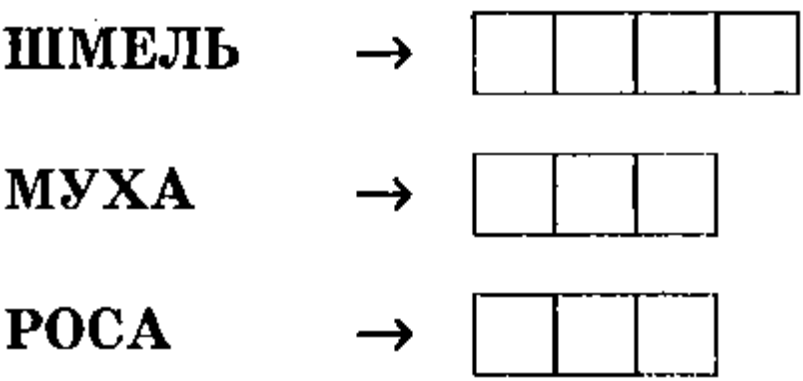
Упражнение 4 «Логическая задача»

Меня зовут Лена. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата?

Упражнение 5. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, отделив первые буквы от данных слов:



Занятие 6

Упражнение 1

Цель: научить ребенка описывать признаки предметов.

Задание: рассказать о форме, цвете, вкусе ПОМИДОРА, ОГУРЦА.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: сколько букв и слогов в словах:

ПИАНИНО ЛАМПА БОТИНКИ?

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

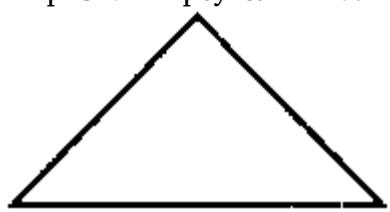
Задание: с какой цифры начинаются числа:

18; 46; 25; 31?

Упражнение 4

Цель: научить ребенка описывать признаки геометрических фигур.

Задание: назвать признаки треугольника.



Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из первых слогов данных слов:

МОЛОКО

НЕВОД

ТАРАКАН

Занятие 7

Упражнение 1

Цель: научить ребенка описывать свойства животных, их признаки.

Задание: рассказать о слоне и еже как о животных.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: назвать несколько признаков слов:

СТОЛ СТУЛ ОКНО ЛОЖКА

Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: с какой цифры начинаются числа:

37; 521; 215; 242; 71?

Упражнение 4. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка выделять существенные признаки предметов.

Существенные признаки — это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

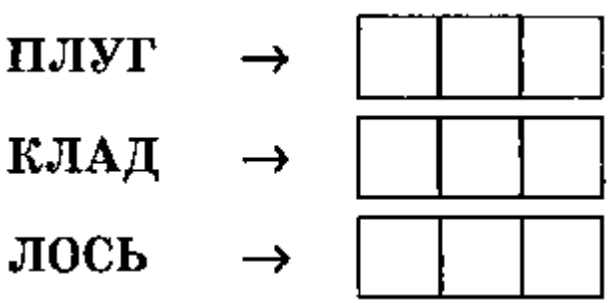
Задание: отметить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

САД (растение, собака, забор, лопата, земля)

Упражнение 5. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, отделив первые буквы от данных слов:



Занятие 8

Упражнение 1

Цель: научить ребенка описывать свойства и признаки животных.

Задание: рассказать о волке и зайце как о животных.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: назвать несколько признаков слов:

НОЖ РАДИО ВИЛКА

Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

ЧТЕНИЕ (глаза, тетрадь, книга, карандаш, очки)

Упражнение 4

Цель: научить ребенка находить признаки чисел.

Задание: с какой цифры начинаются и какой цифрой оканчиваются числа:

56; 139; 42; 17?

Какие числа четные, какие нечетные?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из первых слогов данных слов:

КОСА

ЛОТО

БОКСЕР

Занятие 9

Упражнение 1

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

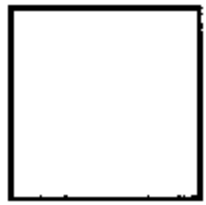
Задание: назвать признаки слов:

ТЕЛЕВИЗОР КНОПКА ОБЛАКО

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки геометрических фигур.

Задание: назвать признаки квадрата.



Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

ИГРА (шахматы, игроки, теннис, правила, наказания)

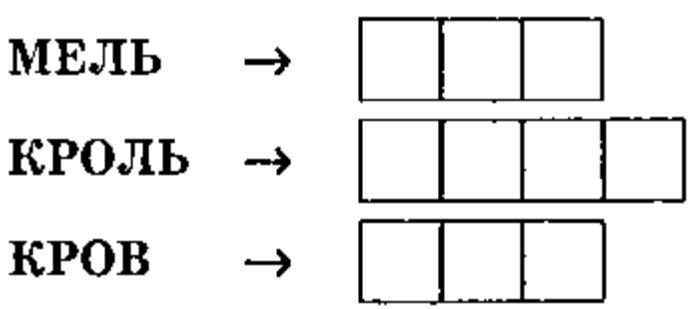
Упражнение 4. «Логическая задача»

Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра?

Упражнение 5. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, отделив первые буквы от данных слов:



Занятие 10

Упражнение 1

Цель: развить у ребенка речь, научить называть признаки предметов, времен года.

Задание: назвать признаки лета.

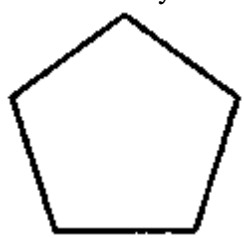
План ответа:

1. Как изменяется продолжительность дня?
2. Как изменяется температура воздуха?
3. Какие выпадают осадки?
4. Как изменяется состояние растений?
5. Как изменяется состояние почвы?
6. Как изменяется состояние водоемов?

Упражнение 2

Цель: научить ребенка находить признаки геометрических фигур.

Задание: назвать признаки пятиугольника.



Упражнение 3

Цель: научить ребенка находить признаки слов.

Задание: назвать признаки слов:

ПЕНАЛ КАРАНДАШ ЛИНЕЙКА

Упражнение 4. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

ЛЕС (лист, деревья, яблоня, охотник, кустарник)

Упражнение 5. «Логическая задача»

Мама купила 4 шара, синего и красного цвета. Синих шаров было больше, чем красных. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

Занятие 11

Упражнение 1

Цель: развить у ребенка речь, научить его определять признаки предметов, времен года.

Задание: назвать признаки осени. Можно воспользоваться планом, приведенным в занятии № 10.

Упражнение 2. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предмет, про который можно сказать:

ПРОДОЛГОВАТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ, ТВЕРДЫЙ

Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка определять существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

РЕКА (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

Упражнение 4. «Логическая задача»

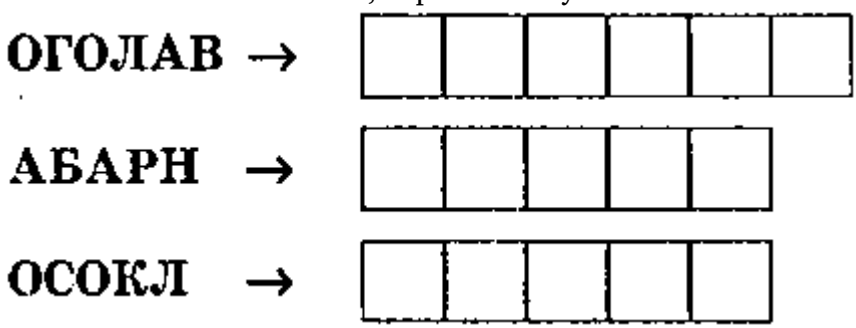
Ребята сидели на скамейке.

В каком порядке они сидели, если известно, что Маша сидела справа от Сережи, а Сережа справа от Иры?

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, переставив буквы:



Занятие 12

Упражнение 1

Цель: развить у ребенка речь, научить его называть признаки предметов, времен года.

Задание: назвать признаки зимы. Можно воспользоваться планом, приведенным в занятии № 10.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предметы, которые могут быть и высокими, и низкими.

Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

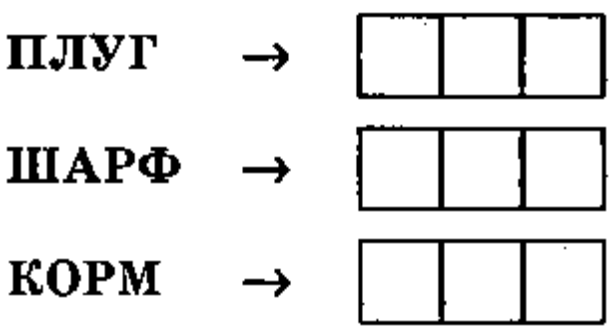
Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

ГОРОД (автомобиль, здание, толпа, велосипед, улицы)

Упражнение 4

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова, исключив одну букву из данных слов:



Упражнение 5. «Логическая задача»

Катя и Наташа одинакового роста. Катя выше Оли, а Таня выше Наташи.

Кто выше: Оля или Таня?

Занятие 13

Упражнение 1

Цель: развить у ребенка речь, научить называть признаки предметов, времен года.

Задание: назвать признаки весны. Можно воспользоваться планом, приведенным в занятии № 10.

Упражнение 2. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предмет, про который можно сказать:

ГЛАДКОЕ, СТЕКЛЯННОЕ, В НЕГО СМОТРЯТСЯ, ОНО ОТРАЖАЕТ

Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

СПОРТ (стадион, оркестр, награда, состязание, зрители)

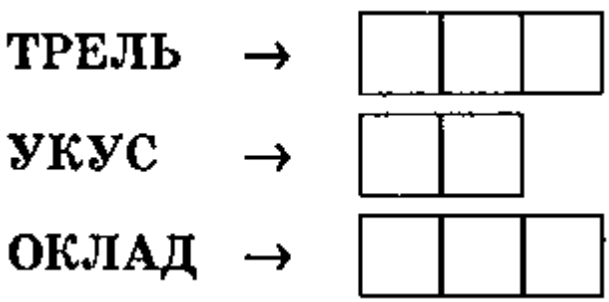
Упражнение 4 «Логическая задача»

Иван Федорович — отец Марины Ивановны, а Коля — сын Марины Ивановны. Кем Коля приходится Ивану Федоровичу?

Упражнение 5. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, отделив две первые буквы от данных слов:



Занятие 14

Упражнение 1

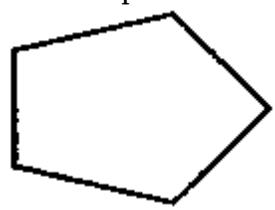
Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предметы, которые могут быть и большими, и маленькими.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка называть свойства и признаки предметов и геометрических фигур.

Задание: как называется эта геометрическая фигура? Сколько у фигуры углов? Из скольких отрезков она состоит?



Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

БОЛЬНИЦА (сад, врач, радио, больные, помещение)

Упражнение 4. «Логическая задача»

Мама, папа и я сидели на скамейке. В каком порядке мы сидели, если известно, что я сидел слева от папы, а мама — слева от меня?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из первых слогов данных слов:

БАРАН
РАНА
БАНКА

Занятие 15

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Кто не прядет, не ткет,
А людей одевает?

Упражнение 2

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предмет, который обладает следующими признаками: имеет **4** стороны и **4** угла.

Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

ПЕНИЕ (звон, голос, искусство, мелодия, зрители)

Упражнение 4 «Логическая задача»

Толя поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку.

Какую рыбу Толя поймал раньше других? Можно ли сказать, какая рыба поймана последней?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, исключив одну букву из данных слов.

СОРТ →

КРОТ →

МРАК →

Занятие 16

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

С бородою, а не старик,
С рогами, а не бык,
Не конь, а брыкается.
Доят, а не корова,
С пухом, а не птица,
Лыко дерет, а лаптей не имеет.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предмет, который обладает одновременно следующими признаками: имеет **3** стороны и **3** угла.

Упражнение 3. «Найди существенное»

Цель: научить ребенка находить существенные признаки предметов.

Задание: выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

ВОЙНА (пушки, солдаты, сражения, аэроплан, ружья)

Упражнение 4. «Логическая задача»

Взрослый и ребенок сели в лодку и отправились ловить рыбу. Взрослый говорит ребенку: «Ты мне сын, но я тебе не отец».

Кем приходится взрослый ребенку?

Упражнение 5. «Эхо»

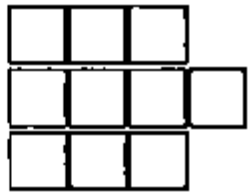
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, отделив первый слог от данных слов:

ЗАБОР →

ПАРОЛЬ →

ПОХОД →



Занятие 17

Упражнение 1

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предметы, которые могут быть и холодными, и горячими.

Упражнение 2. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Цветное коромысло
Над городом повисло.

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы, слова, числа, находить их общие признаки.

Задание: чем похожи слова:

КОШКА КНИГА КРЫША?

Упражнение 4 «Логическая задача»

Мама, папа и Саша сидели в зрительном зале. В каком порядке они сидели, если известно, что папа сидел слева от Саши и справа от мамы?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из вторых слогов данных слов:

СОЛОВЕЙ

ЛЕТО

Занятие 18

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет —
Крохи подбирает,
По полям кочует —
Коноплю ворует.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предметы, которые могут быть и твердыми, и жидкими.

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы, находить их общие признаки.

Задание: назвать общие признаки предметов:

КНИГИ ТЕТРАДИ

Упражнение 4. «Логическая задача»

Шли два отца и два сына, несли три апельсина. Сколько апельсинов нес каждый?

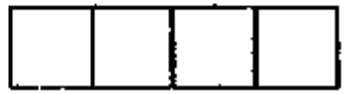
Упражнение 5. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, отделив первый слог от данных слов:

ПЕДАЛЬ →

ПОДОЛ →

ФАСОЛЬ → 

Занятие 19

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Поверчу волшебный круг —
И меня услышит друг.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предметы, которые могут быть и короткими, и длинными.

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: развить у ребенка мыслительную операцию сравнения, умение находить общие признаки слов.

Задание: чем похожи слова:

МОРЕ МОЛОКО МАНГО?

Чем они отличаются?

Упражнение 4 «Логическая задача»

Меня зовут Толя. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из вторых слогов данных слов:

ЗМЕЯ

РАМА

Занятие 20

Упражнение 1

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: назвать предметы, которые могут быть и узкими, и широкими.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: развить у ребенка мыслительную операцию сравнения, научить находить общие признаки предметов, слов.

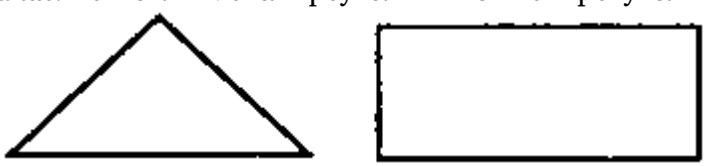
Задание: чем похожи слова:

ПЕЧЬ ТЕЧЬ РЕЧЬ?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать геометрические фигуры, находить отличительные признаки.

Задание: чем отличается треугольник от четырехугольника?



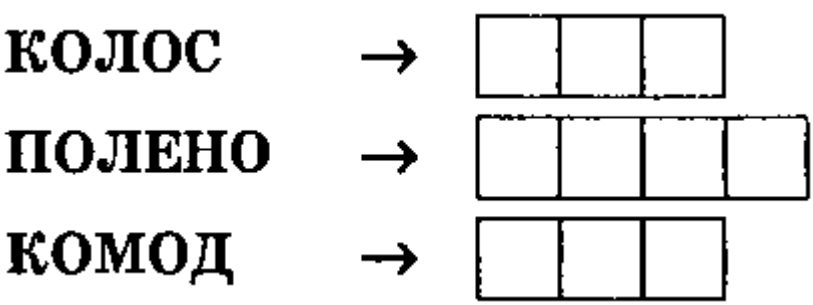
Упражнение 4 «Логическая задача»

Коля выше Васи, но ниже Сережи. Кто выше: Вася или Сережа?

Упражнение 5. «Слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, отделив две последние буквы от данных слов:



Занятие 21

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

У красивого цветка
Есть четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул — и улетел.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать слова, находить их общие признаки.

Задание: чем похожи слова:

МОРЖ НОЖ КОВШ?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: чем похожи числа:

7 и 71; 31 и 38?

Упражнение 4 «Логическая задача»

К празднику ученики украшают здание школы с четырех сторон 12 флажками. Их надо расставить так, чтобы было по 4 флажка с каждой стороны. Нарисовать ответ.

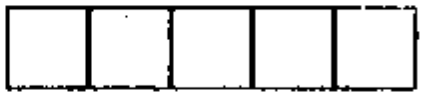
Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

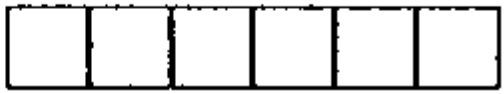
Задание: в именах мальчиков буквы переставлены. Найти эти имена и записать:

ОКЯЛ →

ЛАЁАШ →



ЕСЁРАЖ →



Занятие 22

Упражнение 1

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Всех на свете обшивает,
Что сошьет, не надевает.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы, находить их общие признаки.

Задание: назвать общие признаки предметов:

КОШКИ СОБАКИ

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: чем похожи числа:

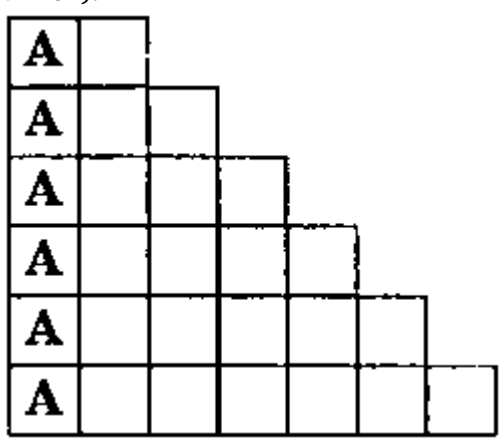
3 и 13; 84 и 14?

Чем они отличаются?

Упражнение 4. «Занимательная лесенка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Волина В. «Учимся играя»

Упражнение 5. «Логическая задача»

Термометр показывает три градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Занятие 23

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Целый день по пашне вскачь,
И зовется птица ...

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы, находить их общие признаки.

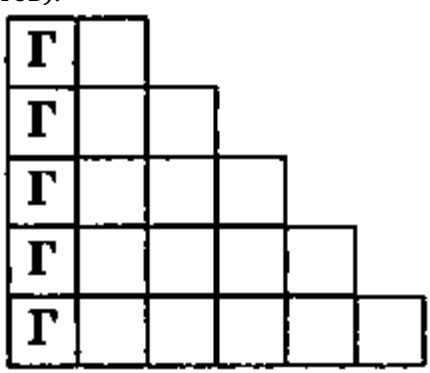
Задание: назвать общие признаки:

ЯБЛОКО АРБУЗ

Упражнение 3. «Занимательная лесенка»

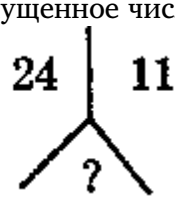
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Упражнение 4

Найти закономерность и вставить пропущенное число:



Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать имена девочек, переставив буквы:

ВСТЕА →

АМИРАН →

ОТЯН →

Занятие 24

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Она весну встречает —
Сережки надевает,
А платьице в полоску,
Ты узнаешь ...?

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы, находить отличительные признаки.

Задание: чем отличаются предметы:

РУЧКА КАРАНДАШ?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать слова, находить их общие признаки.

Задание: чем похожи слова:

КОЛЕСО ПОЛОСА ЯБЛОКО?

Упражнение 4 «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: чем похожи числа:

77 и 17; 24 и 624?

Чем они отличаются?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из вторых слогов данных слов:

ПУГОВИЦА
МОЛОТОК
ЛАВА

Занятие 25

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Нет ног, а хожу.
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать.
Когда работу начинать.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы, находить их отличительные признаки.

Задание: чем отличаются предметы:

КНИГА ТЕТРАДЬ?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа, находить их общие признаки.

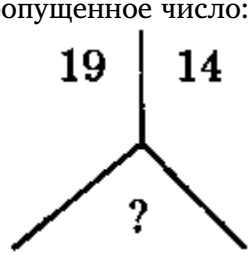
Задание: чем похожи числа:

12 и 21; 5 и 15?

Чем они отличаются?

Упражнение 4

Найти закономерность и вставить пропущенное число:



Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

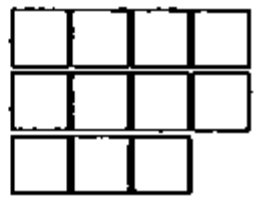
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать названия столиц государств, переставив буквы:

СОЛО →

ИГРА →

МИР →



Занятие 26

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? ...

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать, находить общие признаки слов.

Задание: чем похожи слова:

МЫШЬ БРОШЬ РОЖЬ?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать, находить отличительные признаки предметов.

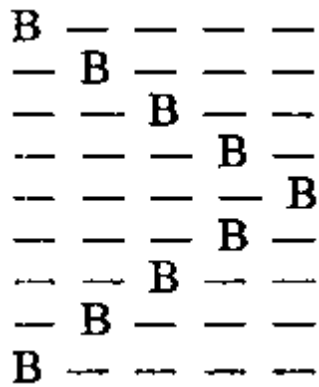
Задание: чем отличаются предметы:

САНИ ТЕЛЕГА?

Упражнение 4 «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из вторых слогов данных слов:

УКОР

БУЗИНА

ТИНА

Занятие 27

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать, находить отличительные признаки предметов.

Задание: чем отличаются:

РАССКАЗ СТИХОТВОРЕНИЕ?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать, находить общие признаки чисел.

Задание: найти общие признаки следующих чисел:

8 и 18; 20 и 10

Упражнение 4. «Логическая задача»

Веревку разрезали в шести местах. Сколько частей получилось?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти слово в слове и записать его:

ВОЛЯ →

ВАЗА →

ВЕТЕР →

ВОЛК →

ВДРУГ →

Занятие 28

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Живет без тела, говорит без языка.
Никто его не видит, а всякий слышит.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка находить общие признаки слов, сравнивать их между собой.

Задание: чем похожи слова:

ЧИСЛО ВЕСЛО КРЕСЛО?

Упражнение 3. «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению.

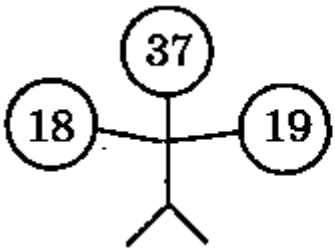
Цель: развить у ребенка речь и мышление.

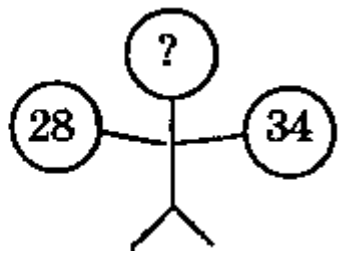
Задание: записать в скобках слово, которое бы означало то же, что и слова за скобками:

БИТВА ( ) РУГАНЬ

Упражнение 4

Найти закономерность и вставить пропущенное число:





Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать названия известных рек, переставив буквы:

АНЛЕ →

РУМА →

ВНЕА →

Занятие 29

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Зубов у этого предмета много.
Но никогда он ничего не ест.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: назвать общие признаки:

ЕЛЬ СОСНА

Упражнение 3. «Логическая задача»

Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и записать следующее число:

16; 14; 12; 10; …

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:

ОБРУЧ КАША

Занятие 30

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать времена года.

Задание: чем отличаются:

ОСЕНЬ ВЕСНА?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: развить у ребенка умение сравнивать.

Задание: чем похожи числа каждой пары:

5 и 50; 17 и 170?

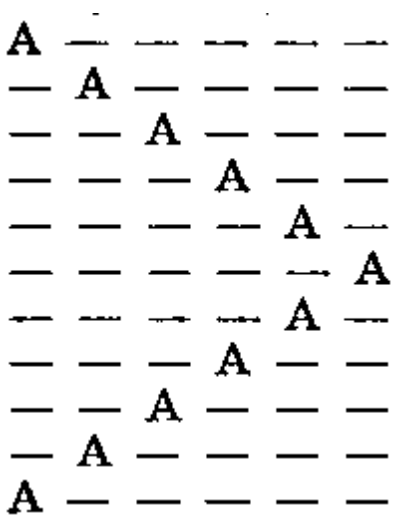
Упражнение 4 «Логическая задача»

Сережа на дорогу от дома до школы тратит 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет вдвоем с сестрой?

Упражнение 5. «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Волина В. «Учимся играя»

Занятие 31

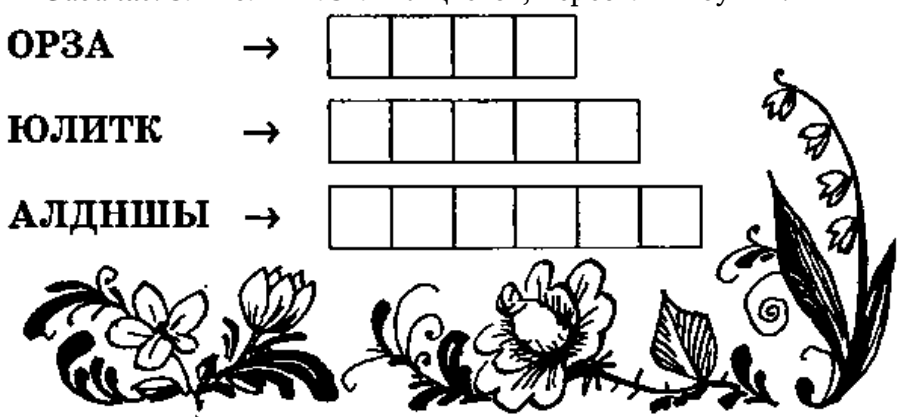
Упражнение 1. «Сравнение»
Цель: научить ребенка сравнивать времена года.
Задание: чем отличаются:
ЛЕТО ЗИМА?

Упражнение 2. «Сравнение»
Цель: научить ребенка сравнивать предметы.
Задание: назвать общие признаки:
БЕРЕЗА ОСИНА

Упражнение 3. «Сравнение»
Цель: научить ребенка сравнивать числа.
Задание: прочитать числа каждой пары:
6 и 60; 42 и 420
Чем они похожи и чем отличаются?

Упражнение 4. «Логическая задача»
Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали разрезов?

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.
Задание: записать названия цветов, переставив буквы:



Занятие 32

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Все меня топчут,
А я все лучше.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: назвать общие признаки:

РОМАШКА ВАСИЛЕК

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: чем отличаются:

ДЕРЕВО КУСТАРНИК?

Упражнение 4.

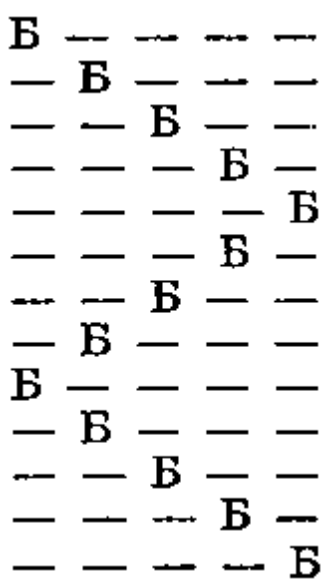
Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

25; 20; 22; 17; 19; 14; …

Упражнение 5. «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Волина В. «Учимся играя».

Занятие 33

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: назвать общие признаки:

ВОРОБЕЙ ВОРОНА

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: чем отличаются:

ЛИСТВЕННОЕ ДЕРЕВО ХВОЙНОЕ ДЕРЕВО?

Какие хвойные и лиственные деревья вы знаете?

Упражнение 4. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: вставить в слова недостающие буквы:

Г…РА К…СА

П…РО Р…КА

Упражнение 5. «Логическая задача»

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 — сзади.

Сколько ног у животного?

Занятие 34

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Трав копытами касаясь.
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: чем отличаются:

БЕЛЫЙ ГРИБ МУХОМОР?

Упражнение 3. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: вставить в слова недостающие буквы:

П…ЛЕ К…РА Р…СА С…НО С…НИ

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

20; 17; 18; 15; 16; …

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв из данных слов по одному слогу:

МАВРИТАНКА
ЗОЛА
УЛЕЙ

Занятие 35

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Добродушен, деловит,
Весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель — ...

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: назвать числа каждой пары.

21 и 201; 13 и 31

Чем они похожи и чем отличаются?

Упражнение 3. «Сравнение»

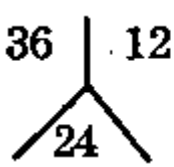
Цель: научить ребенка сравнивать слова.

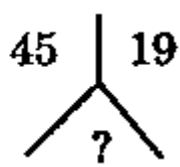
Задание: сравнить слова:

ОКНО СУКНО ОБЛАКО

Чем они похожи и чем отличаются?

Упражнение 4. Найти закономерность и вставить недостающее число:





Упражнение 5. «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):

А —
— Б —
— — В —
— — — Г —
— — — — Д —
— — — Е —
— — Ж —
— З —
И —

Занятие 36

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Речки сын родной,
Родился я весной.
Очень быстро я бегу
И молчать не могу.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: назвать общие признаки:

РЕКА ОЗЕРО

Чем они отличаются?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: дан чисел:

13; 17; 31; 21

Чем они похожи и чем отличаются?

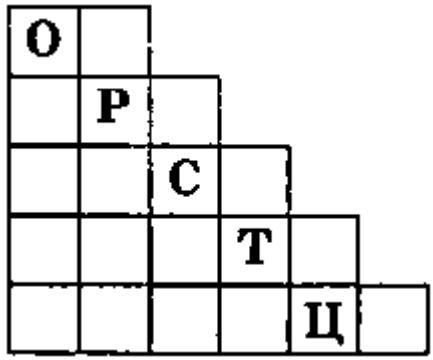
Упражнение 4 «Логическая задача»

В прямоугольной комнате расставить 8 стульев так, чтобы у каждой стены стояло 3 стула. Нарисовать ответ.

Упражнение 5. «Занимательная лесенка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):


О
Р
С
Т
Ц

Занятие 37

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Маленький шарик
Под лавкой шарит.
Под полом таится,
Кошки боится.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: назвать общие признаки:

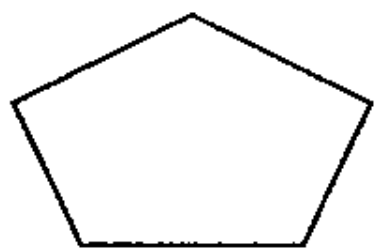
СТОЛ СТУЛ

Чем они отличаются?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать геометрические фигуры.

Задание: чем отличается четырехугольник от пятиугольника?



Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и вставить пропущенные числа:

34; 44; 54; ...; 74; ... ; 94

Упражнение 5. «Логическая задача»

Сестре 5 лет, брату 7 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 7 лет?

Занятие 38

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Много соседей,
Все рядом живут,
А никогда не видятся.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать.

Задание: чем отличаются:

ЛИНЕЙКА ТРЕУГОЛЬНИК?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: даны числа:

5; 15; 563; 25

Чем они похожи и чем отличаются?

Упражнение 4 «Логическая задача»

Сестра и брат получили по 4 конфеты. Сестра съела 2 конфеты, а брат — 3 конфеты.

У кого осталось больше конфет?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из вторых слогов данных слов:

ПОВОРОТ
КОРОНА
КАНАВА

Занятие 39

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться даже целый день.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: назвать общие признаки:

ВИЛКА ЛОЖКА

Чем отличаются эти предметы?

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать слова.

Задание: чем похожи слова:

КАМЫШ КОВШ ШАЛАШ?

Чем они отличаются?

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и вставить пропущенные числа:

12; 22; … ; 42; … ; 62

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операция анализа и синтеза.

Задание: вставить пропущенные буквы:

П—С—К
С—Х—Р
Т—В—Р
Г—Р—Х

Занятие 40

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Падание: отгадать загадку:

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

Упражнение 2. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: даны числа:

4; 14; 48; 24

Чем они похожи и чем отличаются?

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

25; 24; 22; 19; 15; 10; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Назвать имена мальчиков, самого высокого и самого маленького, если Сережа ниже Коли, а Коля не выше Саши.

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:

МУКА
РАМА
ДИВАН

Занятие 41

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

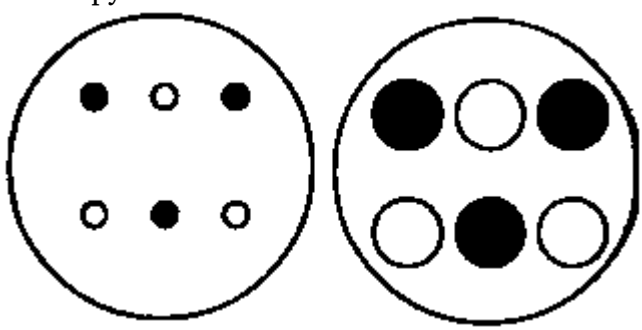
Задание: отгадать загадку:

Без головы, а в шляпе.
Одна нога — и та без сапога.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: большие и маленькие, черные и белые, кружки разделены на 2 группы.



По какому признаку разделены кружки:
а) по цвету
б) по размеру
в) по цвету и размеру

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

6; 12; 18; ...

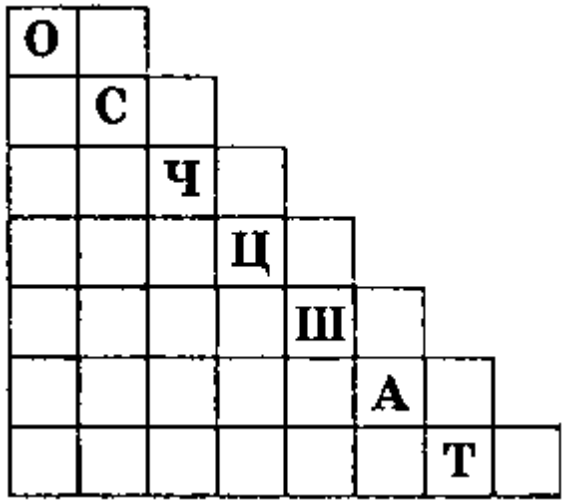
Упражнение 4 «Логическая задача»

Двое пошли — пять гвоздей нашли.
Четверо пойдут — много ли найдут?

Упражнение 5. «Занимательная лесенка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Занятие 42

Упражнение 1. Загадка

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Спит или купается,
Все не разувается.
День и ночь на ножках
Красные сапожки.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: дан перечень слов (2 столбика):

УХО КОТ
ПЕРО ГРИБ
ВАЗА СТОЛ
_ ЕЛЬ

Выбрать подпись к каждому столбику:

а) слова распределены по количеству букв;
б) слова распределены по количеству слогов;
в) слова распределены по родам.

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: даны числа:

12; 16; 20; 24

Чем они похожи и чем отличаются?

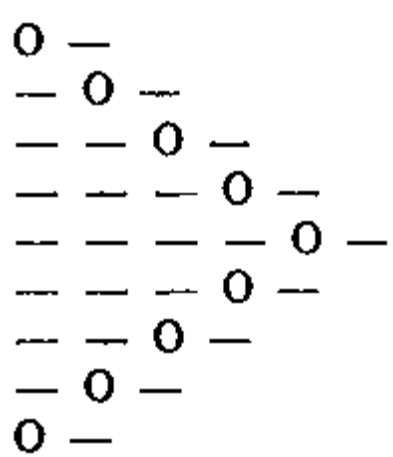
Упражнение 4 «Логическая задача»

Можно ли пустое ведро наполнить три раза подряд, ни разу не опоражнивая?

Упражнение 5. «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Занятие 43

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Кто приходит,
Кто уходит,
Все ее за ручку водят.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: дан перечень слов (2 столбика):

СЛОВО КОТ
ПЕРО МЕЛ
КНИГА МЫШЬ
КИНО ГРИБ

Выбрать подпись для каждого из столбиков.

а) слова распределены по количеству слогов;

б) слова распределены по количеству букв;

в) слова распределены по родам.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

0; 1; 4; 9; 16; …

Упражнение 4 «Логическая задача»

Алеша и Андрей носят фамилии Шилов и Петров. Какую фамилию носит каждый из ребят, если Алеша с Шиловым живут в соседних домах?

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

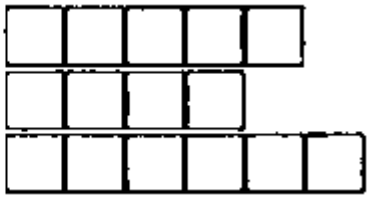
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить названия известных городов, переставив буквы:

ИМСНК →

РОЛЕ →

ОМКСАВ →



Занятие 44

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: в прямоугольнике находятся два пересекающихся круга и треугольники — черные и белые, большие и маленькие.

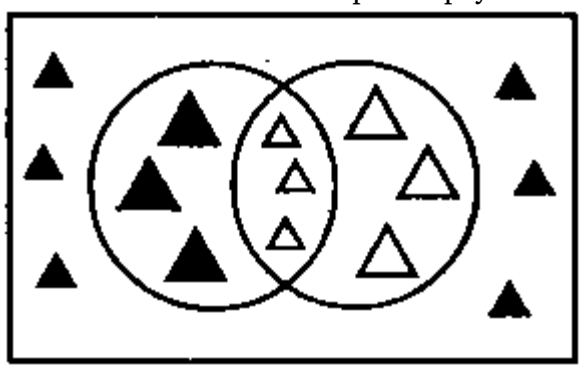
Определить:

а) где расположены большие белые треугольники?

б) где расположены маленькие белые треугольники?

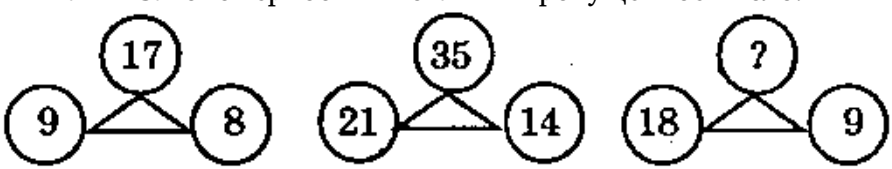
в) где расположены большие черные треугольники?

г) где расположены маленькие черные треугольники?



Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число:



Упражнение 4. «Логическая задача»

Когда об воду можно порезать руку?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из последних слогов данных слов:

ПОЛОСА

БЕЛЬМО

ВЕРТОЛЕТ

Занятие 45

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Из меня посуду тонкую.
Нежно-белую и звонкую,
Обжигают с древних пор.
Называюсь я ...

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: дан перечень слов (2 столбика):

ВАЗА РОТ
РОЗА ЗУБ
РУКА ТОК
ПЕРО ЕЛЬ

Выбрать подпись к каждому из столбиков:

а) слова распределены по количеству букв;
б) слова распределены по количеству слогов;
в) слова распределены по родам.

Упражнение 3. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: чем отличаются:

АЛЬБОМ ТЕТРАДЬ?

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его следующим числом:

6; 9; 10; 13; 14; 17; ...

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованные слова:

co
ma

OA

Занятие 46

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Летом в огороде —
Свежие, зеленые,
А зимою в банке —
Желтые, соленые.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: дан перечень животных (2 столбика):

ЛИСА ОВЦА
ВОЛК КОЗА
ЗАЯЦ СОБАКА
МЕДВЕДЬ КОТ

Выбрать подпись к каждому столбику:

а) домашние животные,

б) дикие животные.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его следующим числом:

25; 22; 20; 19; 16; 18; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

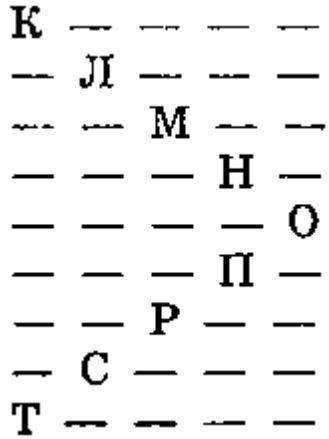
Вы зашли в темную комнату, где есть свеча, газовая плита, керосиновая лампа.

Что вы зажжете в первую очередь?

Упражнение 5. «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):


К — — — —
— Л — — —
— — М — —
— — — Н —
— — — — О
— — — П —
— — Р — —
— С — — —
Т — — — —

Занятие 47

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подуй слегка,
Был цветок — и нет цветка.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: дан перечень слов (2 столбика):

МОДА КРОТ
МЫШЬ ПЛУГ
КОЗА КРУГ
ПОРА ПЛОТ

Выбрать подпись к каждому столбику:

а) слова распределены по количеству букв,

б) слова распределены по слогам,

в) слова распределены по родам.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

25; 30; 32; 37; 39; ...

Упражнение 4

Найти закономерность и вставить пропущенное число:

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных

слов:

МОЛОКО
ОЛОВО
РАСКОЛ

Занятие 48

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

У занесенных снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы маленький цветочек,
Полузамерзший, чуть живой.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны слова: лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.

Назвать: 1) ягоды; 2) фрукты.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

16; 14; 13; 11; 10; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

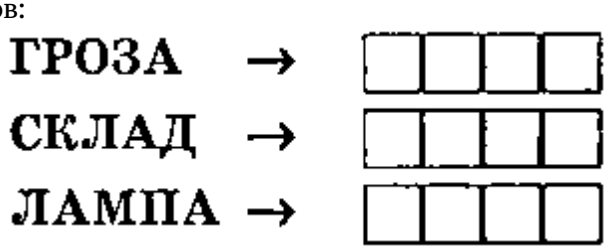
Прорицатель берется предсказать с точностью до 100 процентов счет любого матча до того как он начнется.

В чем секрет его безошибочного предсказания?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова, исключив по одной букве из данных слов:



Занятие 49

Упражнение 1. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: определить, правильно ли проведено сравнение:

1) у бабочки крылья красивые, а у стрекозы — прозрачные;

2) у клена листья резные, а у березы — зеленые.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны слова, которые разбиты на 3 группы по родам:

МАМА ПОЛОТЕНЦЕ КЛЕН

СОСНА ОКНО ПЕНЬ

ТЕНЬ НЕБО ДЕНЬ

СОЛЬ СОЛНЦЕ СТУЛ

Вставить пропущенные слова в предложения:

а) в первом столбике слова .....рода,

б) во втором столбике слова .....рода,

в) в третьем столбике слова .....рода.

Упражнение 3.

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

1; 2; 4; 5; 7; 8; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?

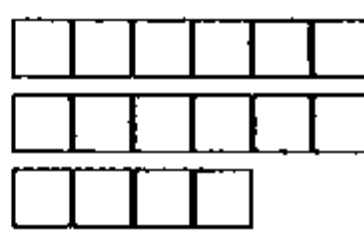
Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Составить названия городов из каждой пары приведенных слов путем перестановки букв:

1) КВАС + ОМ

2) СТО + РОВ

3) ВЕК + И



Занятие 50

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Кто любит меня,
Тот рад поклониться,
А имя дала мне
Родная землица.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны слова: стол, чашка, стул, тарелка, шкаф, чайник, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.

Подчеркнуть название **мебели** одной чертой, название **посуды** — двумя чертами.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Найти закономерность и продолжить ряд в обе стороны:

...; 21; 17; 13; ...

Упражнение 4

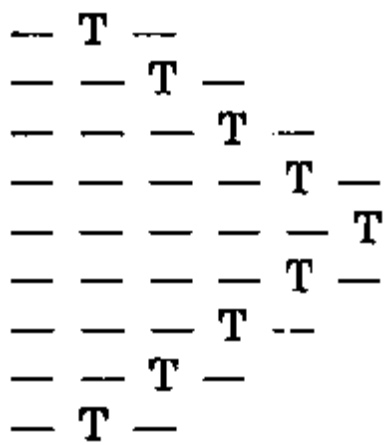
Найти закономерность и вставить пропущенное число:

32	18	14
?	9	21

Упражнение 5. «Змейка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели. (Может быть несколько вариантов):



Занятие 51

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны слова, которые разбиты на 3 группы по количеству слогов:

МЫШЬ КОРОВА СОВА
КОНЬ СОЛОВЕЙ НОРА
ХОР ГОЛОВА ПАРА
РОСТ ПЕРЕПЕЛ РАНА

Вставить в предложения пропущенные слова:

а) в 1 столбике — слова, имеющие_слог;

б) во 2 столбике — слова, имеющие_слога;

в) в 3 столбике — слова, имеющие_слога.

Упражнение 3. «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению.

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: записать в скобках слово, которое бы означало то же, что и слова за скобками:

РОДНИК ( ) ОТМЫЧКА

Упражнение 4 «Логическая задача»

У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: «У меня 4 сына и у каждого из них есть родная сестра».

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из последних слогов данных слов:

ПУЛОВЕР
ПАЛЬТО

БИЛЕТ

Занятие 52

Упражнение 1. «Сравнение»

Цель: научить ребенка сравнивать предметы.

Задание: правильно ли проведено сравнение:

1) мухомор несъедобный, а у белого гриба коричневая шляпка,

2) у снегиря красная грудка, а у ласточки раздвоенный хвост?

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны слова: мандарин, яблоко, картофель, сливы, лук, тыква, капуста, помидоры, апельсины.

Назвать: 1) фрукты; 2) овощи.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и вставить пропущенные числа:

5; 15; ...; 35; 45; ...

Упражнение 4 «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

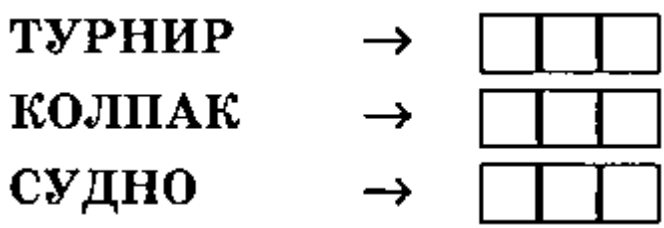
Задание: записать в скобках слово, чтобы оно стало окончанием первого слова и началом второго:

ГО ( ) НИК

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова, исключив один слог из данных слов:



Занятие 53

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

За лугами, над водой
Хлынул дождик проливной,
А потом повисло
В небе коромысло.

Упражнение 2

Цель: научить ребенка сравнивать числа.

Задание: даны числа:

5; 15; 53; 25

Чем они похожи и чем отличаются?

Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число:

26	14	12
57	?	14

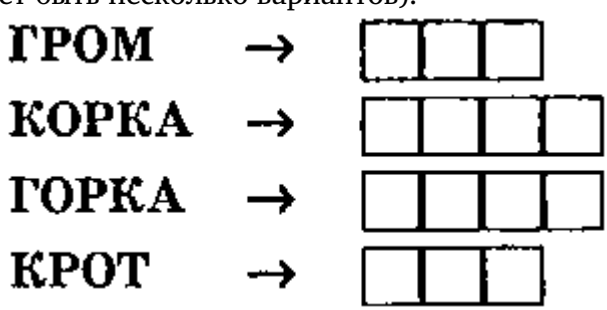
Упражнение 4 «Логическая задача»

Что тяжелее: килограмм ваты или полкилограмма железа?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, исключив по одной букве из данных слов. (Может быть несколько вариантов):



Занятие 54

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: дан перечень растений (4 столбика):

БЕРЕЗА ЕЛЬ ШИПОВНИК ОДУВАНЧИК
КЛЕН СОСНА ОРЕШНИК ВАСИЛЕК
ТОПОЛЬ ЛИСТВЕННИЦА ЖИМОЛОСТЬ КОЛОКОЛЬЧИК
ДУБ

Выбрать подпись к каждому столбику: а) кустарники; б) лиственные деревья; в) хвойные деревья; г) цветы.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ ИЮНЬ

Упражнение 3

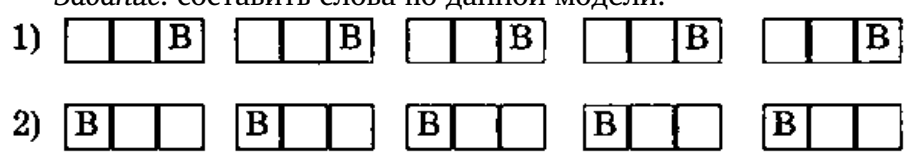
Дан ряд чисел. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

44; 34; 39; 29; 34; 24; ...

Упражнение 4 «Занимательная модель»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели:



Упражнение 5. «Логическая задача»

В корзине лежало 5 яблок.

Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила одно яблоко и одно яблоко осталось в корзине?

Занятие 55

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: что в ряду лишнее и почему?

16; и; 8; 26

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: назвать фамилии одноклассников, которые начинаются с букв **Б** и **К**.

Упражнение 3. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

ПОНЕДЕЛЬНИК ВОСКРЕСЕНЬЕ СРЕДА ЧЕТВЕРГ

Упражнение 4

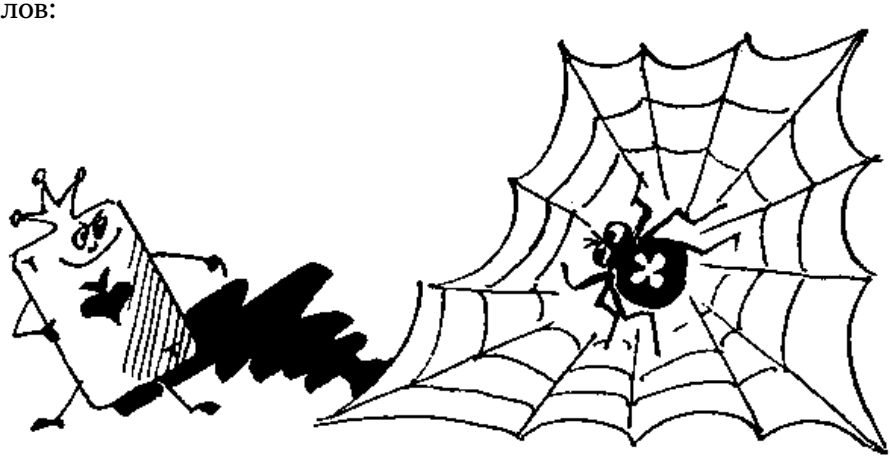
Найти закономерность и вставить пропущенное число:

26	12	14
?	15	18

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:



КАРТА
ПАУТИНА

НАЛЕТ

Занятие 56

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предмет по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Это спортивная игра,
В нее играет детвора,
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
И называется ...

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: какое число в ряду лишнее и почему?

18; 37; 24; 12

Упражнение 3. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: назвать фамилии одноклассников, которые начинаются с букв **В** и **С**.

Упражнение 4 «Логическая задача»

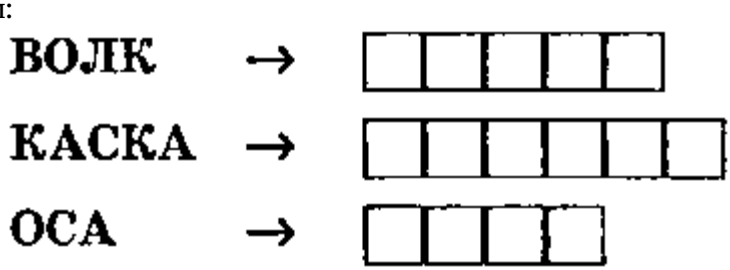
У Саши три карандаша: красный, синий и желтый.

Можно ли назвать самый короткий и самый длинный карандаш, если известно, что красный короче желтого, а желтый короче синего?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, добавив по одной букве к данным словам:



Занятие 57

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы но заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Чем больше от меня берут,
Тем я больше становлюсь.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: что в ряду лишнее и почему?

А Б 8 Л

Упражнение 3. «Обобщение»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

СТОЛ ДИВАН КРЕСЛО СТУЛ

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и вставить пропущенное число:

2; 3; 7; 8; ...; 13; 17

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово из последних слогов данных слов:

КОЛЕСО
ВЕСЛО

СУХОВЕЙ

Занятие 58

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Летом я летаю,
Мед собираю.
Но когда дотронешься,
Тогда я кусаю.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разделить слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.

К какой группе относятся слова: *соль, ручка, молоток, корень*?

Упражнение 3. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: какое число в ряду лишнее и почему?

36; 15; 17; 31

Упражнение 4 «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

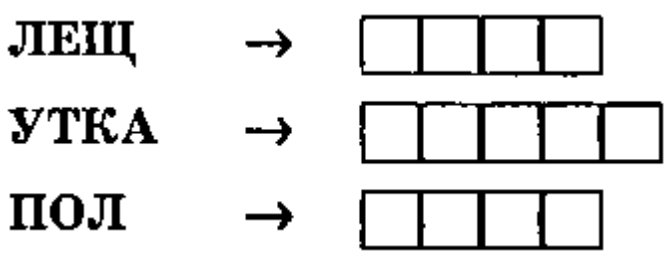
Задание: назвать группу предметов общим словом:

А Б В С Н

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова, добавив одну букву к данным словам:



Занятие 59

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Стоят на крыше,
Всех труб выше.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: какое число в ряду лишнее и почему?

25; 6; 37; 46

Упражнение 3. «Логическая задача»

В комнате зажгли 5 свечей, 2 из них погасли.

Сколько осталось свечей?

Упражнение 4

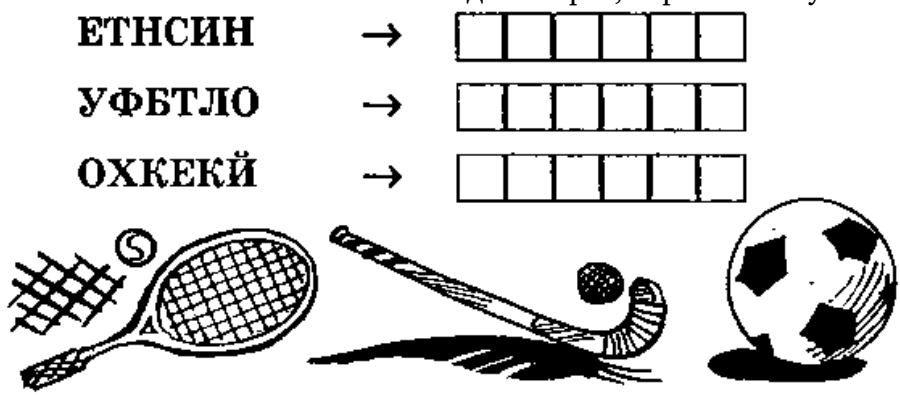
Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и записать следующие три числа:

1; 4; 9; 16; ...; ...; ...

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать названия видов спорта, переставив буквы:



Занятие 60

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разделить существительные по родам: ель, гриб, сосна, дерево, земляника, гнездо, солнце, одуванчик, окно, брошь.

К какой группе следует отнести существительные: *дверь, стекло, стол, полотенце, веревка?*

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

ЕЛЕНА НАДЕЖДА ЛЮБОВЬ ВЕРА

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и записать следующие три числа:

20; 17; 14; …; …; …

Упражнение 4 «Логическая задача»

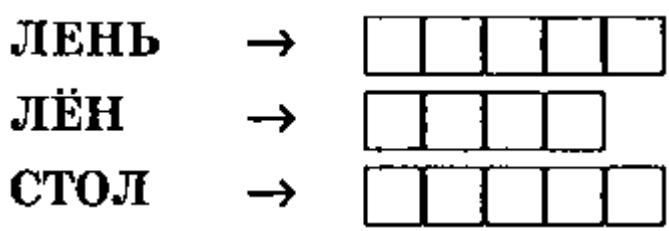
Лежали конфеты в кучке.
Две матери, две дочки
Да бабушка с внучкой
Взяли конфет по штучке,
И не стало этой тучки.

Сколько было конфет в кучке?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, добавив по одной букве к данным словам:



Занятие 61

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны числа:

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10

Разделить их на 2 группы:

а) четные

б) нечетные

К какой группе следует отнести числа:

16; 31; 42; 18; 37?

Упражнение 2. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать в скобках слово, которое служит окончанием первого слова и началом второго:

ПО ( ) В

Упражнение 3. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: какая буква в ряду лишняя и почему?

Б Г И К

Упражнение 4

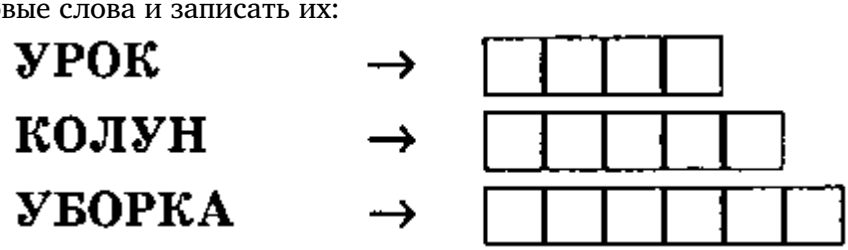
Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и записать три следующих числа:

26; 21; 20; 15; 14; ...; ...; ...

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: из данных слов путем перестановки букв составить новые слова и записать их:



Занятие 62

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

МОСКВА БАКУ РИГА МИНСК

Упражнение 3. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать в скобках слово, которое служит окончанием первого слова и началом второго:

ПЕ ( ) ОЛ

Упражнение 4 «Логическая задача»

В соревнованиях по бегу Юра, Саша и Толя заняли три места.

Какое место занял каждый ребенок, если Саша занял не второе и не третье место, а Толя — не третье место?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза; научить находить предмет по его описанию.

Задание: Заполнить квадрат:

1			С	Т
2			С	Т
3			С	Т
4			С	Т

1. Средство переправы через реку.
2. Твердая корка на снегу.
3. Пункт, охраняемый часовым.
4. Высота человека.

Занятие 63

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Волосата, зелена,
В листья прячется она.
Хоть и много ножек,
А бежать не может.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны числа:

2; 13; 3; 43; 6; 55; 18; 7; 9; 31

Разделить на две группы:

а) однозначные

б) двузначные

Упражнение 3. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: какая буква в ряду лишняя и почему?

А О И Б Ы

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

0; 1; 4; 5; 8; 9; …

Упражнение 5. «Диаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: из данных слов путем перестановки букв составить новые:

УГАР →

УДАР →

УШАТ →

УЛАН →

Занятие 64

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: распределить названия следующих растений на группы; дать название каждой группе: мак, липа, клен, ромашка, шиповник, ландыш, малина, смородина, дуб.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу чисел общим словом:

а) 2; 4; 6; 8 —

б) 1; 3; 5; 7; 9 —

Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число:

48	23	71
35	?	48

Упражнение 4 «Логическая задача»

Двое мальчиков играли в шашки 2 часа.

Сколько времени играл каждый из них?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новое слово из последних слогов данных слов:

СОРОКА
ОПОРА
ОТМЕЛЬ

Занятие 65

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резины.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: распределить названия животных на группы, дать название каждой группе: заяц; волк; кошка; лиса; собака; баран; свинья; еж.

Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число:

57	16	41
36	21	15
48	?	36

Упражнение 4 «Логическая задача»

На столе стояло 3 стакана с вишней. Алеша съел два стакана. Сколько стаканов осталось?

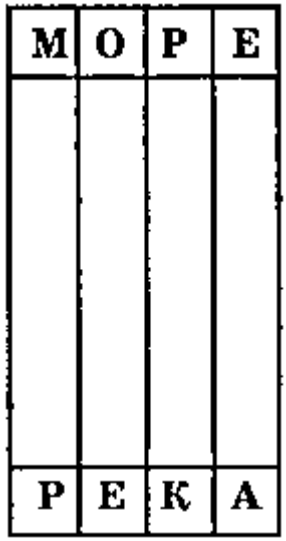
Упражнение 5. «Превращения слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: последовательно изменяя по одной букве, превратить **море** в **реку**. Записать цепочку слов:

МОРЕ .....**РЕКА**

Какие промежуточные слова потребуются? Записать все слова в столбик:


M O P E
P E K A

Занятие 66

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

«Буквы-значки все построены в ряд.
О чем говорится»? — мы спросили ребят.

Упражнение 2. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: распределить названия животных на группы, дать название каждой группе: голубь; воробей; волк; синица; карп; медведь; щука; рысь; тигр; снегирь; судак.

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к родовому (общему) понятию.

Задание: из перечня слов выбрать предметы **посуды**: чашка, стол, тарелка, куртка, тумбочка, шапка, шарф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

Упражнение 4 «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

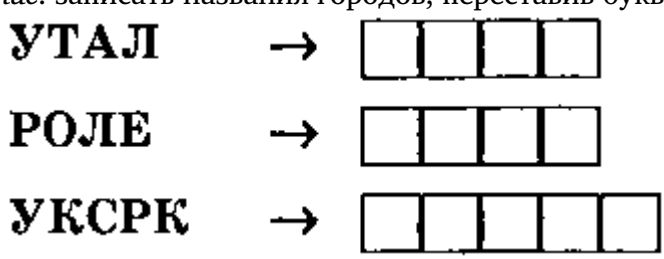
Задание: записать в скобках слово, которое служит окончанием первого слова и началом второго:

ПО ( ) УН

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать названия городов, переставив буквы:



Занятие 67

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? ...

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу чисел одним словом:

а) **2; 4; 7; 9; 6 —**

б) **18; 25; 33; 48; 57 —**

в) **231; 564; 872; 954 —**

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к родовому (общему) понятию.

Задание: из перечня слов выбрать предметы **мебели**: чашка, стол, тарелка, куртка, тумбочка, шапка, шарф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

Упражнение 4 «Логическая задача»

У Марины три карандаша: желтый, коричневый и черный. Можно ли сказать, какой самый короткий, а какой самый длинный, если известно, что желтый длиннее черного, а черный длиннее коричневого?

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать части слова, а потом и все слово:

В начале слова нота,
Балетный шаг потом,
А в целом будет корнеплод,
Что на грядке растет.

Занятие 68

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Птица важная, носатая
Целый день стоит, как статуя.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

МОРКОВЬ, СВЕКЛА, ЛУК, КАРТОФЕЛЬ

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к родовому (общему) понятию.

Задание: из перечня слов выбрать предметы **одежды**: стол, чашка, куртка, тарелка, диван, тумбочка, шапка, шкаф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

21; 17; 16; 12; 11; ...; ...; ...

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: заполнить квадрат:

1	С	Т		
2	С	Т		
3	С	Т		
4	С	Т		

1. Группа птиц.
2. Большая высокая копна сена.
3. Предмет мебели.

4. Протяжный жалобный звук.

Занятие 69

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: распределить названия животных на группы, дать название каждой группе: кошка, еж, собака, волк, коза, лиса, заяц, овца.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: назвать группу слов общим словом:

ЧАШКА, БЛЮДЦЕ, СТАКАН, КАСТРЮЛЯ

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня слов выбрать предметы **обуви**: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, кеды, карандаш, конструктор.

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

1; 2; 9; 10; 17; 18; ...; ...; ...

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать сначала части слова, а потом и все слово:

Эта буква есть в слове коса,
Но ее нет в слове оса.
Затем идет часть слова,
Что дает нам река,
А в целом получаем
Насекомое, что хуже паука.

Занятие 70

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: буквы Е; Ё; Ж; З; И; К; Л; М; Н; О разделены на две группы: гласные и согласные. На какой строчке классификация проведена правильно?

1) Е; Ё; И; К / Ж; З; Л; М; Н; О
2) Е; Ё; И; О / Ж; З; К; Л; М; Н
3) Е; Ё; Н; О / Ж; З; И; К; Л; М; Н
4) И; Е; Ё / Ж; З; К; Л; М; Н; О

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать предметы одним словом:

ГРАБЛИ, ЛОПАТА ...

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

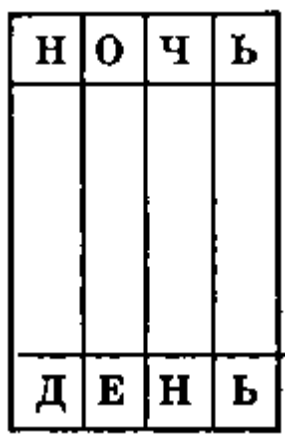
45; 38, 39, 32; 33; ...; ...; ...

Упражнение 4. «Превращения слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя по одной букве в каждом слове, превратить **ночь** в **день**.

Записать цепочку слов **НОЧЬ**.....**ДЕНЬ**.



Упражнение 5. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Его в чернильницу макаю,
У птицы тоже есть оно,
А если выпадет — летает
И называется ...

Занятие 71

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадай загадку:

Не рыбак, а сети расставляет.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить начатое перечисление и назвать предметы общим словом:

СТОЛ, ДИВАН …

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня слов выбрать **школьные вещи**: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, кеды, карандаш, конструктор.

Упражнение 4 «Логическая задача»

Чтобы сварить одно яйцо, требуется 15 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 2 яйца?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:

ПЛАСТИНКА
КАРТИНА
ПАВЛИН

Занятие 72

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: распределить названия растений на группы, дать название каждой группе: сосна, липа, береза, лиственница, ель, клен.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня слов выбрать **игрушки**: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, кеды, тетрадь, волчок, карандаш, конструктор.

Упражнение 3.

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

5; 10; 7; 12; 9; 14; ...; ...; ...

Упражнение 4 «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разное значение.

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать в скобках слово, которое бы означало то же, что и слова за скобками:

КРУПНОЕ ЖИВОТНОЕ ( ) ШАХМАТНАЯ ФИГУРА

Упражнение 5. «Логическая задача»

Когда цыган лошадь покупает, какая она бывает?

Занятие 73

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: числа 22; 35; 48; 51; 31; 45; 27; 24; 36; 20 разбиты на 2 группы: четные и нечетные. На какой строчке классификация проведена правильно?

1) 31; 35; 27; 45; 51; 22 / 48; 24; 20; 36
2) 31; 35; 27; 45; 51 / 27; 20; 24; 36; 22; 48
3) 27; 31; 35; 45; 51 / 20; 24; 22; 36; 48
4) 26; 31; 36; 35; 45; 51 / 20; 24; 22; 48

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом:

ПРЯТКИ, ЖМУРКИ ...

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

30; 21; 26; 17; 22; ...; ...; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Сколько ягод в пустом стакане?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:

ЛОТО
ПАНАМА

ЛЕНТА

Занятие 74

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
И в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель,
Кто же к нам пришел? ...

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня слов выбрать **деревья**: капуста, клен, береза, колокольчик, ромашка, лук, огурец, ясень, осина, гвоздика, василек, чеснок.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

48; 41; 46; 39; 44; ...; ...; ...

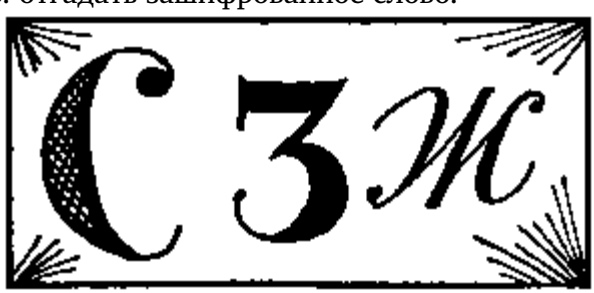
Упражнение 4 «Логическая задача»

Из какой посуды нельзя ничего съесть?

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово.



Занятие 75

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Не колючий, светло-синий,
Ночью лег на провода.
Был он утром, днем исчез он,
Пропал неведомо куда.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом:

БОТИНКИ, ТУФЛИ …

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня слов выбрать **овощи:** капуста, клен, береза, колокольчик, ромашка, лук, огурец, осина, гвоздика, василек, чеснок.

Упражнение 4 «Логическая задача»

В семье несколько детей. Один ребенок говорит, что у него есть два брата и одна сестра. Второй, что у него нет ни одной сестры.

Сколько детей в семье?

Сколько в семье девочек и мальчиков?

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово.

Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Занятие 76

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: числа 1; 2; 3; 5; 8; 12; 16; 24; 35; 48 распределить на две группы: однозначные и двузначные. В какой строчке классификация проведена правильно?

а) 1; 2; 3; 5; 12 / 8; 16; 24; 35; 48

б) 1; 2; 3; 5; 8 / 12; 16; 24; 35; 48

в) 1; 2; 3; 5; 8; 16 / 12; 24; 35; 48

г) 2; 3; 5; 8 / 24; 1; 12; 6; 16; 35; 48

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом:

РУЧКА, КАРАНДАШ ...

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня слов выбрать **цветы**: капуста, клен, береза, колокольчик, ромашка, лук, огурец, ясень, осина, гвоздика, василек, чеснок.

Упражнение 4 «Логическая задача»

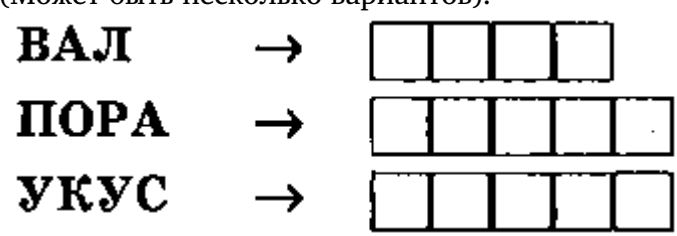
Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: построить из пяти палочек два треугольника.

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, добавив по одной букве к данным словам. (Может быть несколько вариантов):



Занятие 77

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разделить на группы по родам слова: полотенце, пол, мыло, потолок, стена, рама, нож, каша, крыльцо. В какой таблице классификация проведена правильно?

а)

пол	каша	полотенце
	рама	мыло
нож	стена	крыльцо
	потолок	

в)

каша	пол	потолок
стена	нож	мыло
рама	крыльцо	полотенце

б)

пол	полотенце	каша
нож	мыло	стена
потолок	крыльцо	рама

г)

крыльцо	каша	нож
мыло	стан	пол
рама	потолок	

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом:

ЗИМА, ОСЕНЬ ...

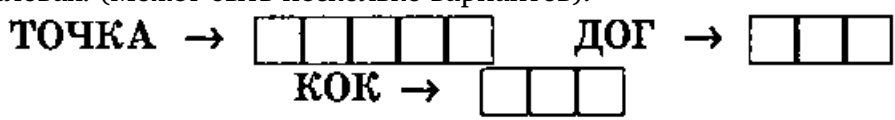
Упражнение 3. «Логическая задача»

Три мальчика: Сережа, Саша, Толя — отправились в школу. По дороге они нашли 10 рублей. Сколько бы денег нашел один Толя, если бы пошел в школу один?

Упражнение 4 «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, заменив по одной букве в данных словах. (Может быть несколько вариантов):



Упражнение 5

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и дополнить его тремя следующими числами:

1; 2; 5; 6; 9; ...; ...; ...

Занятие 78

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разделить на группы по количеству слогов слова: дверь, брошь, солнце, кино, марка, соловей, карандаш, колокол, март. В какой таблице классификация проведена правильно?

а)

брошь	солнце	соловей
дверь	марка	карандаш
март		колокол
кино		

в)

брошь	солнце	соловей
дверь	кино	карандаш
март	марка	колокол

б)

соловей	кино	брошь
карандаш	солнце	дверь
марка		март
колокол		

г)

брошь	кино	соловей
дверь	солнце	карандаш
марка	колокол	

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: из перечня предметов выбрать **кустарники**: береза, сирень, тополь, колокольчик, орешник, дуб, одуванчик, гвоздика.

Упражнение 3. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Кто в году четыре раза переодевается?

Упражнение 4. «Логическая задача»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: построить из 7 палочек три треугольника.

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 79

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разделить по количеству букв слова: май, кон, кора, сор, рама, лапа, палка, корка, волна. В какой таблице классификация проведена правильно?

а)

сор	лапа	корка
кон	рама	палка
сор		кора
		волна

в)

май	лапа	корка
кон	рама	палка
	сор	волна
	кора	

б)

сор	лапа	корка
кон	рама	палка
май	кора	волна

г)

май	лапа	корка
кон	кора	палка
сор	рама	волна
кора		

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

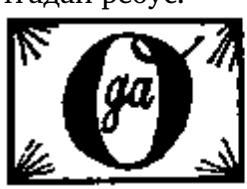
Задание: озаглавить колонки:

капуста малина яблоко
огурец смородина апельсин
лук клубника лимон
чеснок крыжовник груша
помидор земляника банан
редис черника киви

Упражнение 3. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадай ребус:



Упражнение 4 «Логическая задача»

Зимой, в саду расцвели тюльпаны. Сначала распустились 3 тюльпана, а потом еще 4. Сколько всего цветов распустилось?

Упражнение 5. «Слова»

Задание: составить слова, заменив одну букву в данных словах:

Занятие 80

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

В яме спит зимою длинной,
Любит мед он и малину.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

ПАЛЬТО, КУРТКА ...

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: даны две группы слов. Найти пары подходящих слов, например, *тополь — дерево*, и записать их.

Понятие	
видовое	родовое
мяч	мебель
тополь	цветок
шкаф	насекомое
тарелка	дерево
пальто	посуда
муравей	одежда
щука	игрушка
колокольчик	рыба

Понятие	
видовое	родовое

Упражнение 4 «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать в скобках слово, которое служит окончанием первого слова и началом второго:

У ( ) ЬЕ

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадав ребус, назвать место для выступления.

Занятие 81

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: даны названия растений: ель, сосна, лиственница, клен, береза, шиповник, орешник, тополь, сирень. Разделить их на группы: хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники. В какой таблице классификация проведена правильно?

а)

ель	береза	шиповник
сосна	тополь	орешник
лиственница	клен	сирень

б)

ель	береза	шиповник
сосна	тополь	клен
лиственница	клен	сирень
	сирень	орешник

в)

ель	тополь	орешник
сосна	сирень	шиповник
береза	клен	

г)

ель	лиственница	орешник
сосна	береза	сирень
	клен	шиповник
	тополь	

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

ИВАН, ПЕТР ...

Упражнение 3. «Противоположность»

Цель: научить ребенка находить противоположные связи между понятиями.

Задание: подобрать к данным словам слова с

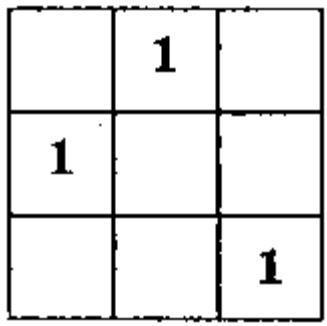
противоположным значением:

УЗКИЙ —
ГРУБЫЙ —
АККУРАТНЫЙ —
ДОБРЫЙ —

Упражнение 4 «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: Разместить числа 2; 2; 2; 3; 3; 3 так, чтобы по всем линиям получить в сумме 6.



Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Отгадать зашифрованное слово. Затем в этом слове одну из указанных букв заменить другой буквой — изменится значение слова.

Подумай, отгадай:
С «Д» — ветвистый,
С «З» — костистый,

С «К» — ребристый.

Занятие 82

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

С неба падали пушинки
На замерзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жаркой шубой — тополя.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание: даны две группы слов. Найти пары подходящих слов, например: *береза — дерево*, и записать их:

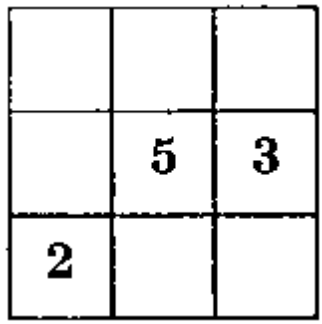
Понятие	
видовое	родовое
береза	головной убор
панама	дерево
кукла	школьные принадлежности
малина	игрушка
ручка	ягода
коза	насекомое
волк	домашнее животное
бабочка	дикое животное

Понятие	
видовое	родовое

Упражнение 3. «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: Разместить числа 1; 4; 6; 7; 8; 9 так, чтобы в любом направлении получить 15.



Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Упражнение 4 «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

ПЕТРОВ, СИДОРОВ …

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:

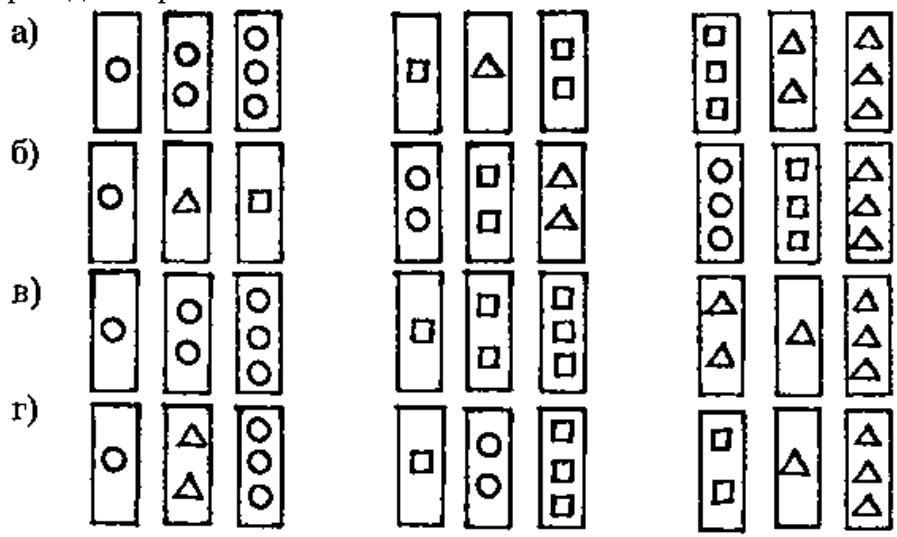
УКОЛ
ЧЕЛОВЕК
САДОВНИК

Занятие 83

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разложить карточки на группы по форме геометрических фигур. В каком из рядов классификация проведена правильно?



Упражнение 2. «Род — вид»

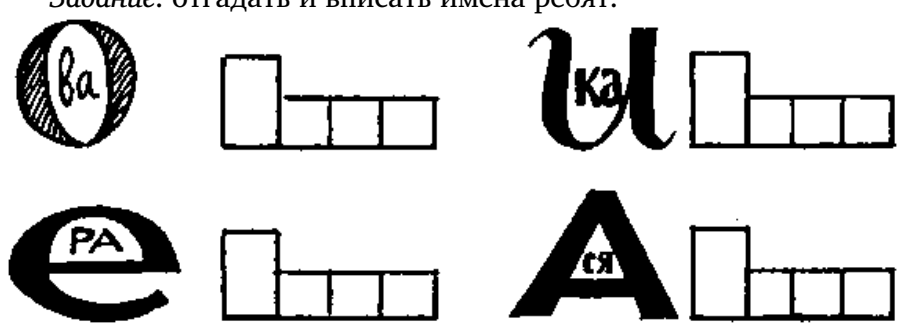
Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание игры. «Рыбы, птицы, звери»: ведущий произносит: «Рыба», «Птица» или «Зверь», бросая мяч одному из школьников, который должен подобрать видовое понятие к названному родовому.

Упражнение 3. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать и вписать имена ребят:



Упражнение 4 «Логическая задача»

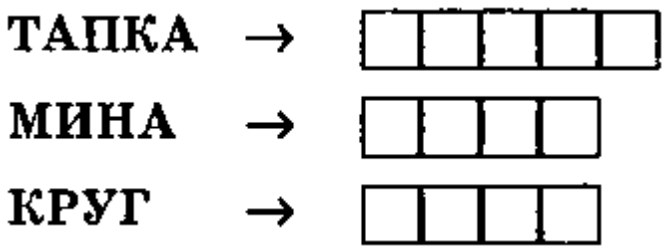
Некий человек должен перевезти на лодке волка, козу и капусту.

Как ему это сделать, если в лодке мог поместиться только человек, а с ним или коза, или волк, или капуста?

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, заменив по одной букве в данных словах:



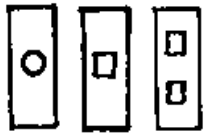
Занятие 84

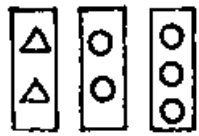
Упражнение 1. «Классификация»

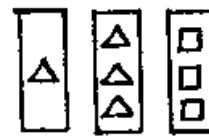
Цель: научить ребенка классифицировать.

Задание: разложить карточки на группы по количеству геометрических фигур. В каком из рядов классификация проведена правильно?

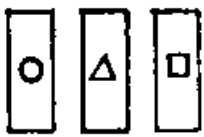
а)

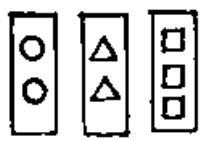


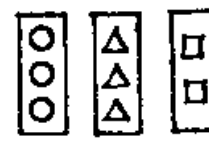




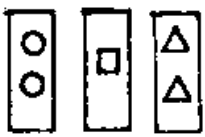
б)

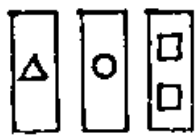


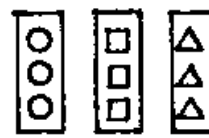




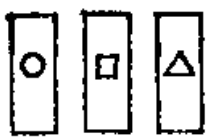
в)

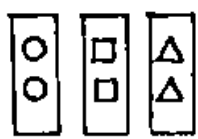


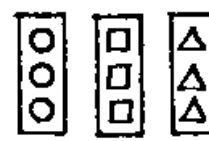




г)







Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

КАПУСТА, КАРТОФЕЛЬ ...

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию.

Задание игры «Цветок — дерево — фрукт.»: ведущий произносит: «Цветок», «Дерево» или «Фрукт», бросая мяч одному из школьников, который должен подобрать видовое понятие к названному родовому.

Упражнение 4. «Противоположность»

Цель: научить ребенка находить противоположные связи между понятиями.

Задание: подобрать к данным словам слова с противоположным значением:

БЛИЗКО —

ВЫСОКО —

ЛЕГКО —

ВПРАВО —

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слово, взяв по одному слогу из данных слов:

ПАСТУХ

ПЛОТИНА

ЛАГЕРЬ

Занятие 85

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: по какому признаку объединены слова: утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан, диван? Выбрать правильный ответ:

а) в этих словах одинаковое количество букв;

б) в этих словах одинаковое количество слогов;

в) эти слова мужского рода;

г) эти слова женского рода.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

АПЕЛЬСИН, ЛИМОН …

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: научить ребенка относить понятия к общему родовому понятию.

Задание игры «Мебель — посуда — одежда»: ведущий произносит: «Мебель», «Посуда» или «Одежда», бросая мяч одному из школьников, который должен подобрать видовое понятие к названному родовому.

Упражнение 4. «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: расставить числа 3; 4; 5; 6; 8; 9 так, чтобы в любом направлении получилось число 21.

10		
	7	
	11	

Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Упражнение 5. «Слова»

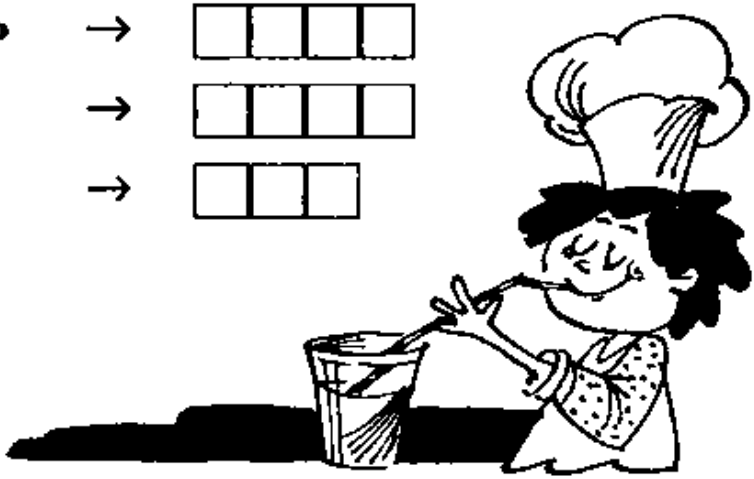
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, заменив одну букву в данных словах:

КУЛЬ → ☐☐☐☐

ТРУС → ☐☐☐☐

СОК → ☐☐☐



Занятие 86

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: даны три группы слов:

КОШКА ОКНО МОЛОТОК

БРОШЬ ЯБЛОКО ДОМ

МЫШЬ КРЫЛЬЦО НОЖ

ДОСКА ВЕДРО ЦВЕТОК

Что послужило основанием для такой классификации?

Выбрать правильный ответ:

а) слова сгруппированы по количеству букв;

б) слова сгруппированы по родам;

в) слова сгруппированы по количеству слогов.

Упражнение 2. «Противоположность»

Цель: научить ребенка находить противоположные связи между понятиями.

Задание: подобрать к данным словам слова с противоположным значением:

ТРУС —

КОНЕЦ —

БЕЛЫЙ —

ЛЕНИВЫЙ —

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ —

Упражнение 3. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

КОЗА, КОРОВА ...

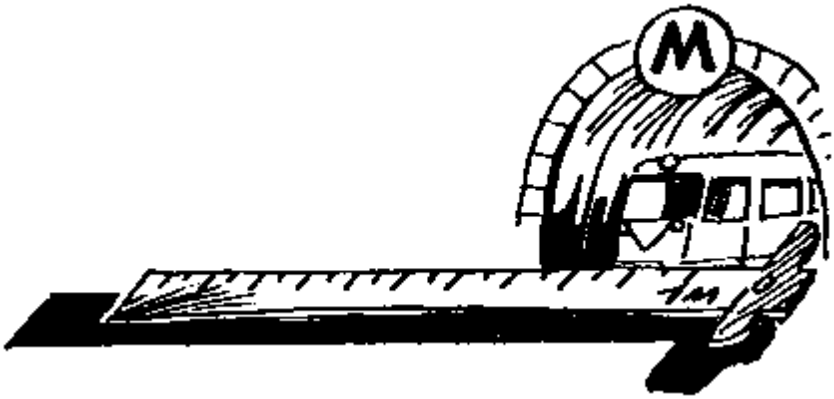
Упражнение 4 «Логическая задача»

Сколько концов у 5 палок, 6 палок, 6 с половиной палок?

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать первое слово, добавить к нему одну букву и отгадать второе слово:



Из четырех букв я состою
И все на свете измеряю,
Но добавьте букву «О» —
И под землей людей я доставляю.

Занятие 87

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: определить, что послужило основанием для такой классификации слов:

ЛАНДЫШ МАЛИНА
ОДУВАНЧИК СМОРОДИНА
КОЛОКОЛЬЧИК КЛУБНИКА
КРЫЖОВНИК ГВОЗДИКА

Выбрать правильный ответ:

а) слова сгруппированы по количеству слогов;

б) слова сгруппированы по родам;

в) слова сгруппированы по количеству букв.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

КЛУБНИКА, СМОРОДИНА …

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

31; 25; 19; 13; …

Упражнение 4 «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать сначала части слова, а потом и все слово:

Начинается предлогом,
Дальше холм земли большой.
Слово в целом мы найдем
Под каждым домом, где живем.

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова, заменив одну букву в данных

словах:

КЛИН →

ПРУД →

ПАРТА →

Занятие 88

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: даны две группы слов:

ЛАНДЫШ МАЛИНА

ОДУВАНЧИК СМОРОДИНА

КОЛОКОЛЬЧИК КЛУБНИКА

ГВОЗДИКА КРЫЖОВНИК

Что послужило основанием для такой классификации?

Выбрать правильный ответ:

а) слова сгруппированы по количеству слогов;

б) слова сгруппированы по родам;

в) слова разделены на цветы и ягоды.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: даны три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения, например: **растение, кустарник, орешник**.

Соотнести объемы данных понятий и пронумеровать слова. Самое узкое понятие, входящее в два других, получает номер 1; самое широкое — 3.

Например: орешник — 1; кустарник — 2; растение — 3.

Пронумеровать слова:

ОБУВЬ; ВАЛЕНКИ; ЗИМНЯЯ ОБУВЬ

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

46; 36; 28; 22; 18; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Поле пахали 5 тракторов. 2 трактора сломались. Сколько тракторов в поле?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новое слово, взяв по одному слогу из данных слов:

МЕТКА
КОРОВА
ПОРА
ЛИПА
ТЕННИС

Занятие 89

Упражнение 1. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать группу слов общим словом:

ЗАЯЦ, ВОЛК ...

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: даны три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения: а) подросток, отличник, ученик; б) растение, гладиолус, цветок.

Соотнести объемы понятий и пронумеровать слова. Самое узкое понятие, входящее в два других, — 1; самое широкое — 3.

Упражнение 3. «Магический квадрат»

Задание: расставить числа 1; 4; 5; 9; 11; 15 так, чтобы по всем линиям в сумме получилось 24.

		12
	8	7

Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Упражнение 4. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать сначала первое слово, затем заменить букву «о» на букву «е» и отгадать второе слово:

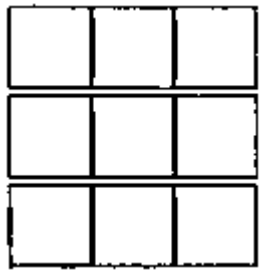
С буквой «О» иду по полу,
Но поставьте букву «Е» —
Отдыхать я буду долго,
Развалившись на земле.

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти слова в слове **НОСОРОГ**.

Записать слова, которые вы нашли:



Занятие 90

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: определить, по какому признаку проведена классификация растений:

ЕЛЬ ЛАНДЫШ ШИПОВНИК

КЛЕН КОЛОКОЛЬЧИК СМОРОДИНА

БЕРЕЗА ГВОЗДИКА ОРЕШНИК

Выбрать правильный ответ:

а) слова сгруппированы по количеству слогов;

б) слова сгруппированы по родам;

в) слова разделены на группы: деревья, кустарники, цветы.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: даны три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения: мебель, письменный стол, стол. Соотнести объемы понятий и пронумеровать слова.

Самое узкое понятие, входящее в два других, — 1, самое широкое — 3.

Упражнение 3

Дан ряд знаков. Найти закономерность составления ряда и продолжить его:

/ // /// //// /// // **...**

Упражнение 4 «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

Из трех букв я состою,
В Новый год квартиры украшаю,
А добавить букву «М» —
Плавать кораблям мешаю.

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из данных слов:

ГОРА + **КАМИН** =

ИСК + **ИРА** =

КОЖА + **ВОРОН** =

Занятие 91

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Без крыльев летят, без ног бегут,
Без паруса плывут.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечисление и назвать общим словом:

А, Я …

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: даны три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения: а) житель России, европеец, москвич; б) лисички, грибы, съедобные грибы.

Соотнести объемы понятий и пронумеровать слова. Самое узкое понятие, входящее в два других, — 1; самое широкое — 3.

Упражнение 4

Дан ряд букв. Найти закономерность составления ряда и записать недостающую букву:

Г ж Д з Е и …

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать слова и записать их:

С «П» — разрежет доску смело,
С «С» — по плечу любое дело.
Что за слова? Ты отгадай
И их писать не забывай.

Занятие 92

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: числа сгруппированы в три строчки:

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

20; 21; 28; 29; 36; 39

321; 324; 547; 625; 744

Что послужило основанием для такой классификации?

Выбрать правильный ответ:

а) числа разделены на четные и нечетные;

б) числа разделены на однозначные, двузначные и трехзначные.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень и назвать общим словом:

М; С; Б …

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

28; 27; 24; 23; 20; 19; …

Упражнение 4. «Логическая задача»

В каждом углу комнаты сидит по кошке. Против каждой кошки сидят по три кошки. Сколько всего кошек в комнате?

Упражнение 5. «Синонимы»

Цель: развить у ребенка речь и умение находить тип отношений между понятиями.

Задание: подобрать синонимы к словам:

ДРУГ — ПРИЯТЕЛЬ

ДУМАТЬ —

ДЕЛАТЬ —

ГОВОРИТЬ —

Занятие 93

Упражнение 1. «Классификация»

Цель: сформировать у ребенка умение выбирать основание для классификации.

Задание: распределить числа на группы двумя способами (т. е. выбрать основание для классификации):

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: расположить по колонкам таблицы следующие слова:

а) одежда, шуба, зимняя одежда;

б) шапка, меховая шапка, головной убор.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить закономерность составления ряда и записать следующую букву:

ААА; Б; ВВ; Г; …

Упражнение 4. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С «И» — он по морю плывет,
С «О» — он песенки поет.

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из данных слов:

ПИЛА + НОТА =

РЫБА + СОКИ =
ВОДА + РИНГ =

Занятие 94

Упражнение 1. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень слов и назвать общим словом:

ЛОЖКА, ТАРЕЛКА ...

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: расположить по колонкам таблицы следующие слова:

а) посуда, чашка, кофейная чашка;

б) сапоги, обувь, резиновые сапоги.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие

Упражнение 3. «Логическая задача»

Длина бревна 6 метров. В одну минуту от этого бревна отпиливают по одному метру. За сколько минут распилят все бревно?

Упражнение 4. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадай, о чем идет речь:

С «Д» — давно я мерой стала,
С «Т» — уж нет и выше балла.

Упражнение 5. «Занимательная модель»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели:

— — л ь
— — л ь
— — л ь
— — ль

— — ЛЬ

Занятие 95

Упражнение 1. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень слов и назвать общим словом:

КУБИКИ, КУКЛА ...

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: расположить по колонкам таблицы следующие слова:

а) мебель, полка, книжная полка;

б) шариковая ручка, ручка, письменные принадлежности

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие

Упражнение 3. «Логическая задача»

Шли три теленка. Один впереди двух, один между двумя, а один позади двух. Как шли телята?

Упражнение 4 «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новое слово, взяв по одному слогу из данных слов:

САПОГИ ПАРАШЮТ ФАНТАЗИЯ

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: из двух самостоятельных слов составить новое слово:

ТОЧКА + РАК =

АУЛ + РАК =

КАФЕЛЬ + РОТ =

Занятие 96

Упражнение 1 «Определение»

Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в следующих определениях:

Кастрюля — это посуда для _

Чашка — это посуда для _

Сахарница — это посуда для _

Тарелка — это посуда для _

В данных неполных определениях есть видовое и родовое понятия. Дописать видовые отличия.

Упражнение 2

Дан ряд букв. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

Ж; ЖЖ; ЖЖЖ; ЖЖ; …

Упражнение 3. «Логическая задача»

Какие числа при чтении не изменяются от их переворачивания?

Упражнение 4 «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С «В» — название сосуда,
Кровь по которому течет.
С «Ж» — хорошая супруга,
У плиты блины печет.

Упражнение 5. «Занимательная модель»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели:

—— Л
——Л
—— Л
—— Л
—— Л
—— Л

Занятие 97

Упражнение 1. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: расположить по колонкам таблицы следующие слова:

а) книга, учебник математики, учебник

б) игрушка, кукла, матрешка,

в) бытовая техника, пылесос, электроприбор

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень слов и назвать общим словом:

ЛЕЙКА, ЛОПАТА …

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

2; 4; 8; 16; …

Упражнение 4 «Логическая задача»

В вазе три гвоздики и пять колокольчиков. Сколько гвоздик в вазе?

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление и мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

А З Я

Занятие 98

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

Масленка — это посуда для _

Хлебница — это посуда для _

Окончание — это часть слова, которая _

В данных неполных определениях есть видовое и родовое понятия. Дописать видовые отличия.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: заполнить таблицу из данного перечня слов:

коза, футбольный мяч, животное, мебель, игрушка, письменный стол.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
	домашнее животное	
	мяч	
	стол	

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Определить особенность составления ряда и продолжить его:

62; 54; 47; 41; ...

Упражнение 4. «Занимательная модель»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели:

Л — —
Л — —
Л — —
Л — —
Л — —

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новое слово, взяв по слогу из слов:
КОСАРИ ЗАМОРОЗКИ ЛЕТЧИК

Занятие 99

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в следующих определениях:

Улей — это дом для _

Слива — это дерево, на котором _

Приставка — это часть слова, которая _

Существительное — это часть речи, которая _

В данных неполных определениях есть видовое и родовое понятия. Дописать видовые отличия.

Упражнение 2. «Обобщение»

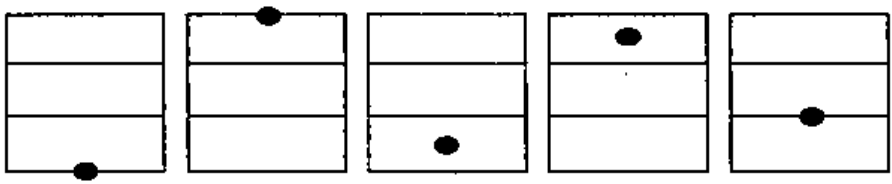
Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень слов и назвать общим словом:

ВОЛГА, КАМА ...

Упражнение 3

Дан ряд знаков. Отметить особенность составления ряда и поставить недостающий знак:



Упражнение 4 «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

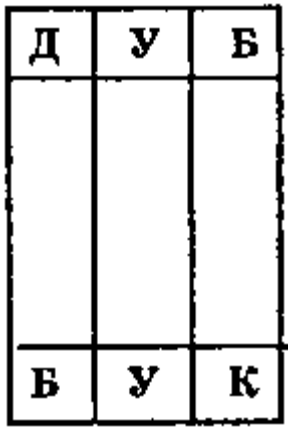
Задание: записать в скобках слово, которое служит окончанием первого слова и началом второго:

БАЛ ( ) ЕДА

Упражнение 5. «Превращения слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя по одной букве в каждом слове, превратить **дуб** в **бук**. Записать цепочку слов: **ДУБ**.....**БУК**


Д
У
Б
Б
У
К

Занятие 100

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предмет по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Рогат, а не бодает,
В огне, а не сгорает,
Он тянет пищу в рот,
А голодный круглый год.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: заполнить таблицу из данного перечня слов:

василек, учебник математики, животное, книга, лиса, растение.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
	полевой цветок	
	дикое животное	
	учебник	

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

11; 6; 14; 9; 17; 12; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Летела стая гусей. Один гусь впереди, а два позади; один позади и два впереди; один между двумя и три в ряд. Сколько всего было гусей?

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

В метаграмме зашифровано определенное слово, которое нужно отгадать. Затем указанную букву надо заменить другой, найти другое слово и т. д.

Задание: отгадать загадку:

С «Г» — ее на винт накрутят,
С «Л» — конечно, лает,
С «М» — одежда, но не греет,
С «З» — от волка убегает.

Занятие 101

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в следующих определениях:

Берлога — это дом для _

Груша — это дерево, на котором _

Прилагательное — это часть речи, которая _

Корень — это часть слова, которая _

В данных неполных определениях есть видовое и родовое понятия. Дописать видовые отличия.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень и назвать группу слов общим словом:

РОССИЯ, ПОЛЬША ...

Упражнение 3. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: дополнить таблицу следующими словами:

одежда, головной убор, черника, ушанка, ягода, зимнее пальто.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
	лесная ягода	
	шапка	
	зимняя одежда	

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

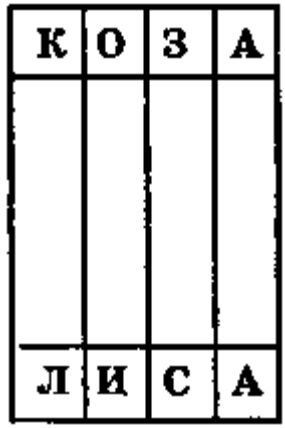
8; 3; 9; 4; 10; 5; ...

Упражнение 5. «Превращения слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя по одной букве в каждом слове, превратить **козу** в **лису**. Записать цепочку слов:

КОЗА ..... **ЛИСА**


К О З А
Л И С А

Занятие 102

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в следующих определениях:

Конура — это дом для _

Глагол — это часть речи, которая _

Суффикс — это часть слова, которая _

В данных неполных определениях есть видовое и родовое понятия. Дописать видовые отличия.

Упражнение 2. «Обобщение»

Цель: научить ребенка обобщать.

Задание: продолжить перечень и назвать группу слов общим словом:

МАТЕМАТИКА, ЧТЕНИЕ …

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

32; 31; 29; 26; 22; …

Упражнение 4 «Логическая задача»

Шли 5 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько всего шло человек?

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

В метаграмме зашифровано определенное слово, которое нужно отгадать. Затем указанную букву надо заменить другой, найти другое слово и т. д.

Задание: отгадать загадку:

С «Л» — собаки надоели,
С «Б» — нам в детстве песню пели,
С «Ч» — сейчас мы воду пьем,
С «М» — в календаре найдем.

Записать ответы:

1) Л — —

2) Б — —
3) Ч — —
4) М — —

Занятие 103

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях. В некоторых предложениях пропущены родовые понятия, в некоторых — видовые отличия, а в некоторых отсутствует и само видовое понятие, которому дается определение.

Художник — это ..., который ...

Учитель — это ..., который учит детей.

Упражнение 2. «Род — вид»

Цель: сформировать у ребенка умение устанавливать последовательность подчинения понятий.

Задание: заполнить таблицу из данного перечня слов:

корова, учебник, жасмин, учебник математики, домашнее животное, кустарник.

Узкое понятие	Среднее понятие	Широкое понятие
животное		
книга		
растение		

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

А; ААА; АА; АААА; ААА; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

В бутылке «Спрайта» 10 чашек напитка. На сколько детей хватит напитка?

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

Когда я с «Д» — меня сорвут.
Когда я с «Т» — на мне плывут.

Занятие 104

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

Строитель — это человек, который ...

... — это человек, который шьет одежду.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, проводить классификацию и обобщение.

Задание: найти лишнее слово:

СПРАВЕДЛИВОСТЬ ДОБРОТА ЗАВИСТЬ ЧЕСТНОСТЬ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3. «Родственные слова»

Цель: обогащать словарный запас ребенка, учить его находить в составе слов общее.

Задание: объяснить родство слов:

ПЕРЧАТКА — НАПЕРСТОК

ГОРОД — ОГОРОД

Упражнение 4. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким сам звеню я на просторе.

Упражнение 5. «Логическая задача»

В пакете лежат конфеты двух сортов. Какое наименьшее число конфет (не видя их) надо вытащить из пакета, чтобы среди них были хотя бы две конфеты одинакового сорта?

Занятие 105

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

КРАСНЫЙ ЖЕЛТЫЙ СПЕЛЫЙ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: обогащать словарный запас ребенка, учить его находить в составе слов общее.

Задание: объяснить родство слов:

ДИКТОР — ДИКТАНТ

ПЯТНИЦА — ПЯТЕРКА

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить закономерность составления ряда и дописать недостающие буквы:

а; ВБ; г; ЕД; ё; …

Упражнение 4 «Отгадай метаграмму»

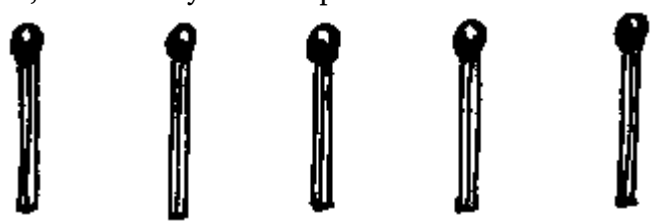
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С «Т» — я знак препинания,
Стою в конце предложения.
С «Д» — я член семьи,
Отношусь ко всем с уважением.

Упражнение 5. «Логическая задача»

Как к расположенным на столе пяти спичкам прибавить еще пять спичек, чтобы получилось три?



Занятие 106

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях.

Пекарь — это человек, который ...

... — это человек, который лечит людей.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

ЛЕТО ВЕСНА ПОНЕДЕЛЬНИК ЗИМА

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3. «Родственные слова»

Цель: обогащать словарный запас ребенка, учить его находить в составе слов общее.

Задание: объяснить родство слов:

ЦИРК — ЦИРКУЛЬ

ДЕРЕВО — ДРЕВЕСИНА

Упражнение 4. «Логическая задача»

Шоколад разделили на несколько частей. Сергей съел 1 часть. Наташа — 3 части. 2 части остались. На сколько частей разделили шоколад?

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 107

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

Сапожник — это ..., который ...

Парикмахер — это человек, который ...

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

ДОЖДЬ СНЕГ ОСАДКИ ИНЕЙ ГРАД

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

А; З; И; Б; Й; К; В; ...

Упражнение 4. «Логическая задача»

Сапожник решил починить 3 пары ботинок. На каждый каблук сапожник набьет набойку, каждую набойку он прибьет 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей понадобится сапожнику?

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

За мерой ноту вставишь вдруг —
И целое найдешь среди подруг.

Занятие 108

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно,
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней.

Упражнение 2. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: записать в скобках слово, которое служит окончанием первого слова и началом второго:

ДИК ( ) ЕЦ

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

12; 10; 20; 18; 28; ...

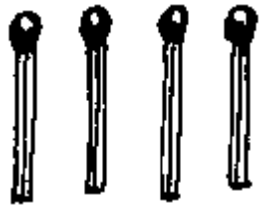
Упражнение 4 «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Упражнение 5. «Логическая задача»

К разложенным на столе четырем спичкам следует добавить еще пять спичек так, чтобы получить 100.



Занятие 109

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях.

Утюг — это ... для глажения.

Скворечник — это ... для скворца.

Масленка — это ...

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

ЗАПЯТАЯ ТОЧКА СОЮЗ ДВОЕТОЧИЕ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить закономерность составления ряда и дописать следующую букву:

А; Б; Г; Ё; Й; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Когда об воду можно порезать руку?

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Часть лица и буква гласная,
К ним добавим слово короткое,
Им украшена оленя голова,
А в целом — африканское животное.

Занятие 110

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует,
А сегодня вечерком
Он раскрасит мне альбом.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

СЛОЖЕНИЕ УМНОЖЕНИЕ ДЕЛЕНИЕ СЛАГАЕМОЕ ВЫЧИТАНИЕ.

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

35; 30; 37; 32; 39; ...

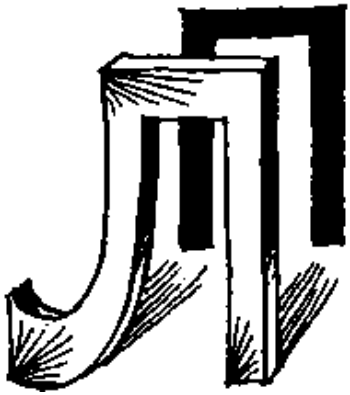
Упражнение 4 «Логическая задача»

Как сделать из 2 спичек 10, не ломая их?

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:



Занятие 111

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

Пылесос — это ...

Лампа — это электроприбор ...

... — это посуда для хлеба.

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: подобрать к данным словам слова-«родственники», у которых общая часть — корень, например: *один — однажды, единица* и т. д.

Лес —

Стекло —

Упражнение 3. «Логическая задача»

Какой город летает?

Почему в Париже сено не горит?

Упражнение 4 «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Большое число напиши,
Букву затем согласную.
А в целом знак получишь:
На пути он разрешит ситуацию опасную.

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

е
Ре

ё=я

Занятие 112

Упражнение 1. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга не находят.

Упражнение 2. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

Яблоня — это дерево ...

Солонка — это ... для соли.

Аквариум — это дом...

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

49; 42; 51; 44; 53; ...

Упражнение 4 «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части, а затем и все слово:

Число и нота рядом с ним,
Да букву припиши согласную!

А в целом — мастер есть один,
Он мебель делает прекрасную.

Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Занятие 113

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

СЛАДКИЙ КИСЛЫЙ ГОРЯЧИЙ ГОРЬКИЙ.

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 2. «Загадка»

Цель: научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам.

Задание: отгадать загадку:

В книге шесть листов простых,
А седьмой — золотой.

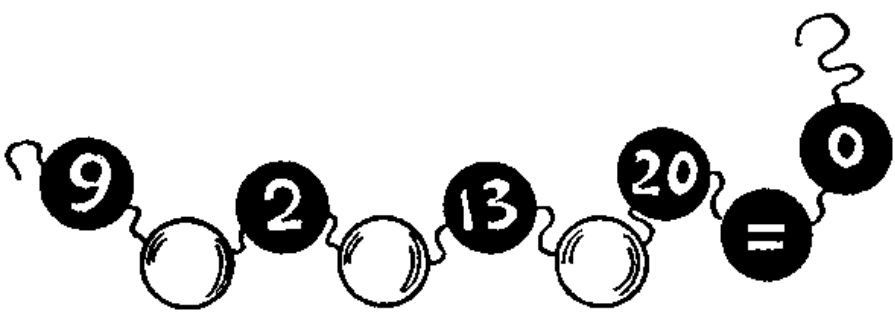
Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

47; 40; 50; 43; 53; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где чисел нет.
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.



Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.
Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

В начале то, что ногами топчем,
Затем трава, растущая в реке,
А в целом монета,
Что держишь в руке.

Занятие 114

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях, используя следующие слова и словосочетания: огород, дети пишут, школа, учится только на отлично

Участок земли, где растут овощи, называется ...

Отличник — это ученик, который ...

Дом, в котором учатся дети, называется ...

Ручка — это предмет, которым ...

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

ПРИСТАВКА ПРЕДЛОГ СУФФИКС ОКОНЧАНИЕ

Упражнение 3. «Логическая задача»

В 9 часов мальчик проснулся. Когда он лег спать, если проспал 3 часа?

Упражнение 4 «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Упражнение 5. «Отгадай шараду».

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Шарада — загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей.

Задание: сначала отгадать одно слово, потом второе, а затем все слово:

Шар из снега стоит в начале,
Затем идет удар мячом,
А в целом прибор получаем,

С которым дорога нипочем.

Занятие 115

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях, используя следующие слова и словосочетания:

плодовые деревья, живут люди, поет.

Участок земли, где растут ..., называется садом.

Квартира — это помещение, в котором ... .

Певец — это человек, который ... .

Упражнение 2

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

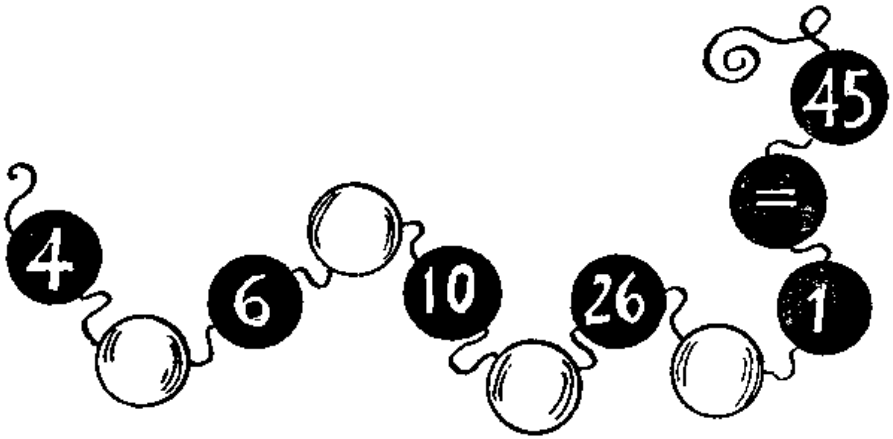
6; 11; 10; 15; 14; ...

Упражнение 3. «Логическая задача»

От 5 квадратов из спичек нужно отнять 3 спички так, чтобы осталось 3 таких же квадрата.

Упражнение 4. «Логическая задача»

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.



Упражнение 5. «Отгадай ребус»
Цель: развить у ребенка логическое мышление.
Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 116

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

АПЕЛЬСИН КАПУСТА ЯБЛОКО ЛИМОН

Как можно назвать общим словом оставшиеся предметы?

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: подобрать к данным словам слова-«родственники», или однокоренные слова:

ЗВОН — ?

САД — ?

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

34; 35; 33; 34; 32; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Саша ссыпал вместе песок из 3 кучек. Наташа ссыпала вместе песок из 2 кучек, а Андрей ссыпал вместе песок из 5 кучек. Сколько кучек песка получилось?

Упражнение 5. «Слова наоборот»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: придумать слова, которые читаются и с начала, и с конца, но обозначают разные понятия, например: кот — ток; кит — тик и т. д.

Занятие 117

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях, используя следующие слова и словосочетания:

рисуют; следит за порядком; участок земли.

Карандаш — это предмет, которым ...

Дежурный — это человек, который ...

Клумба — это ..., на котором растут цветы.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

АНДЕРСЕН, ПЕРРО, БР. ГРИММ, ПУШКИН

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

А; Б; Г; Ё; Ж; К; Л; ...

Упражнение 4. «Отгадай шараду»

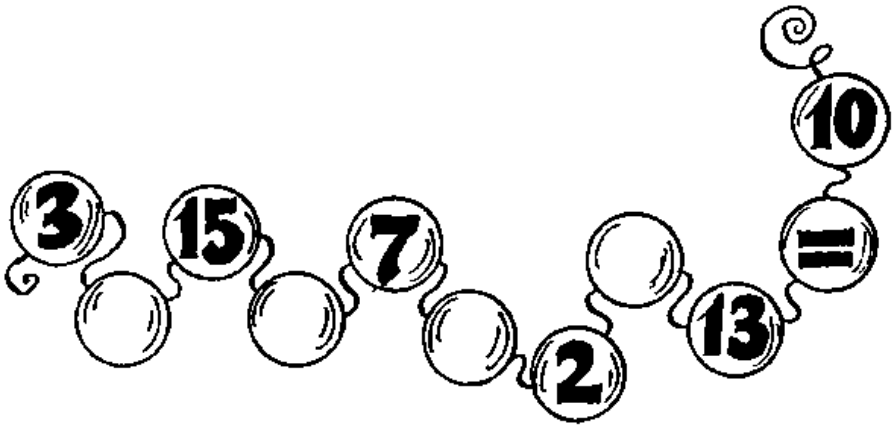
Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

За нотой одной
Поставь другую —
И меру длины
Получишь большую.

Упражнение 5. «Логическая задача»

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где чисел нет.
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.


3
15
7
2
13
=
10

Занятие 118

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

а) ... — это человек, который ведет машину.

б) Машинист — это человек, который...

в) ... — это человек, который играет на скрипке.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

ГУСЬ ОСЕЛ КУРИЦА ИНДЮК

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3. «Слова наоборот»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: придумать слова, которые читаются и с начала, и с конца, например: сев — вес и др.

Упражнение 4 «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить из слова **КАРТОФЕЛЬ** несколько слов, используя буквы, входящие в состав данного слова, например: дано слово **КОСМОС**:

СОМ КОМ ОКО ОМ

Упражнение 5

Дан ряд чисел и букв. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

1; Ш; 3; Ч; 5; Ц; 7; ...

Занятие 119

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

а) Боксер. — это ..., который занимается ...

б) Спортсмен — это человек, который ...

в) Учитель — это ..., который ...

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

СКАЗКА БЫЛИНА ПОВЕСТЬ ПОСЛОВИЦА

Упражнение 3. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: подобрать к данным словам слова-«родственники», однокоренные слова:

УЧЕНИЕ —

ДВА —

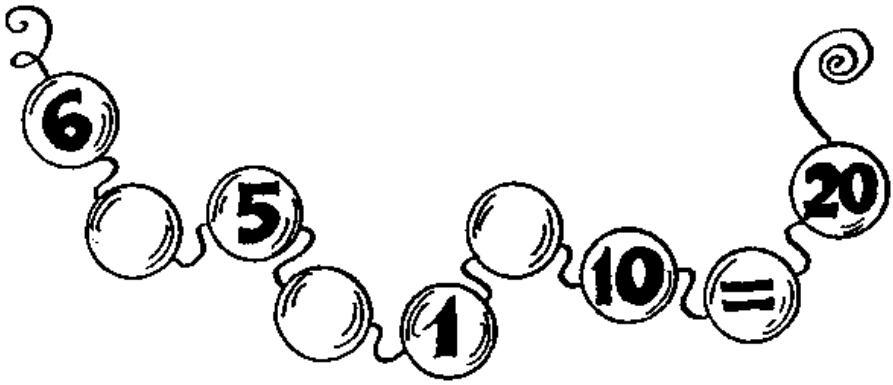
Упражнение 4 «Слова наоборот»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти слова, из которых в результате перестановки букв можно составить новые слова, например: лось — соль.

Упражнение 5. «Логическая задача»

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.


6
5
1
10
=
20

Занятие 120

Упражнение 1 «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

а) Художник — это ..., который ...

б) Врач — это ..., который ...

в) Почтальон — это ..., который ...

Упражнение 2. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Упражнение 3

Дан ряд чисел и букв. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

2; Б; 4; Г; 6; ...

Упражнение 4 «Анаграмма»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти слова, из которых в результате перестановки букв можно составить новые слова, например: пила — липа и др.

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Первая нота будет началом,
Украшение животных — потом,
А в целом получаем
Путь, по которому идем.

Занятие 121

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

СТЕКЛЯННЫЙ ДЕРЕВЯННЫЙ ХРУПКИЙ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

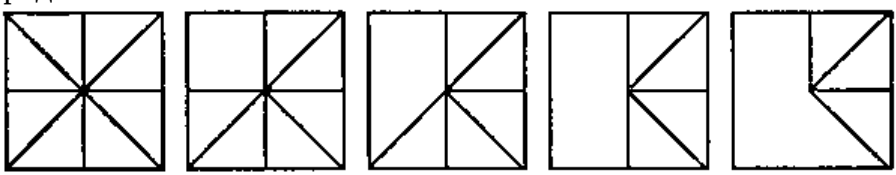
Упражнение 2. «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить из слова **КОЛЕСО** несколько слов, используя буквы, входящие в состав данного слова.

Упражнение 3

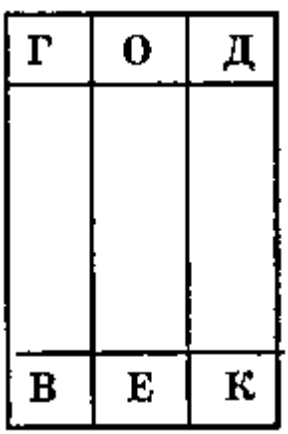
Дан ряд знаков. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:



Упражнение 4 «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя только по одной букве в каждом слове, превратить **год** в **век**:



Упражнение 5. «Отгадай ребус»
Цель: развить у ребенка логическое мышление.
Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 122

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

а) Строитель — это ..., который ...

б) Четные числа — это ..., которые ...

в) Нечетные числа — это ..., которые ...

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

КИЕВ МИНСК ЯРОСЛАВЛЬ МОСКВА

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3. «Логическая задача»

Как в решете можно принести воду?

Упражнение 4. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники».

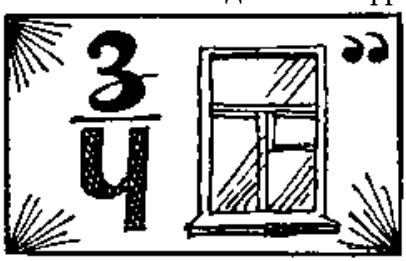
ЧУВСТВО —

ТРИ —

Упражнение 5. «Отгадать ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:



Занятие 123

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

а) Москвич — это ... Москвы

б) Однозначные числа — это ..., которые ...

в) Двузначные числа — это ..., которые ...

Упражнение 2

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

2; 9; 4; 8; 6 ...;

Упражнение 3. «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить из слова **ПАРОХОД** несколько слов, используя буквы, входящие в состав данного слова.

Упражнение 4 «Противоположность»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: к данным словам подобрать слова с противоположным значением:

ГРОМКО —

СЫТЫЙ —

ВЕСЕЛЫЙ —

ГЛУБОКИЙ —

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 124

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях .

Задание: найти лишнее слово:

ВТОРНИК СРЕДА ЗИМА ЧЕТВЕРГ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 2. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: составить предложение из букв данного слова:

ВЕСНА

Например: Виктор едет сегодня на аттракцион.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

45; 38; 40; 33; 35; 28; ...

Упражнение 4 «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: меняя последовательно по одной букве, используя цепочку слов, превратить **вилку** в **ложку**. Записать цепочку слов:

ВИЛКА ..... **ЛОЖКА**.

В	**И**	**Л**	**К**	**А**
Л	**О**	**Ж**	**К**	**А**

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

ВО

ЗЛ

Занятие 125

Упражнение 1. «Определение»

Цель: сформировать у ребенка умение и навык составления определений.

Задание: заполнить пропуски в определениях:

а) Существительное — это которая ...

б) Прилагательное — это ..., которая ...

в) Глагол — это ..., которая ...

Упражнение 2. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

Задание: составить несколько предложений, используя слова: озеро карандаш медведь.

Например: Медведь уронил в озеро карандаш.

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

64; 32; 16; 8; ...

Упражнение 4. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С буквой «П» — школьный стол,
За которым учатся дети.
С буквой «К» — большой рисунок,
Который скажет обо всем на свете.

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать, о чем идет речь:

Поставим известный предлог сначала,
Звук, издаваемый животным, — потом.
Добавим гласную к этому слову,
А в целом получаем

Огонь, когда полыхает дом.

Занятие 126

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

ТРАМВАЙ МЕТРО ТРОЛЛЕЙБУС САМОСВАЛ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 2. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

Задание: составить несколько предложений, используя слова:

РЕКА РУЧКА СОБАКА

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

О; Р; Н; Й; И; К; Е; …

Упражнение 4 «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники»:

ЧЕТЫРЕ —

ВОДА —

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадай загадку:

Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение —
И превращаюсь я в конфету.

Волина В. «Учимся играя»

Занятие 127

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

СМЕЛЫЙ ТРУСЛИВЫЙ ХРАБРЫЙ ОТВАЖНЫЙ

Как можно назвать оставшиеся слова общим словом?

Упражнение 2. «Противоположность»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: к данным словам подобрать слова с противоположным значением:

Густой —

Чистый —

Гладкий —

Добрый —

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

36; 27; 20; 15; 12; ...

Упражнение 4. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка логическое мышление. *Задание:* отгадать загадку:

С «П» — трухлявый,
С «Л» — всегда усталый,
С «Д» — он длинный иль короткий,
С «Т» — идет всегда с тобою ловко.

Упражнение 5. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: из данных слов составить новые, сделать это помогут вопросы:

Чемпион 1) Какой цветок вручили чемпиону?

Стряпуха 2) Какое блюдо приготовила стряпуха?

Гречка 3) Как называется водный поток?

Хомут 4) Куда забросили хомут?

Тюлень 5) Почему поймали тюленя?

Занятие 128

Упражнение 1. «Поиск общих свойств»

Цель: научить ребенка находить связи между предметами; познакомить его с существенными и несущественными признаками предметов.

Задание: даны два слова, мало связанные между собой:

БЛЮДО ЛОДКА

За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

Упражнение 2. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

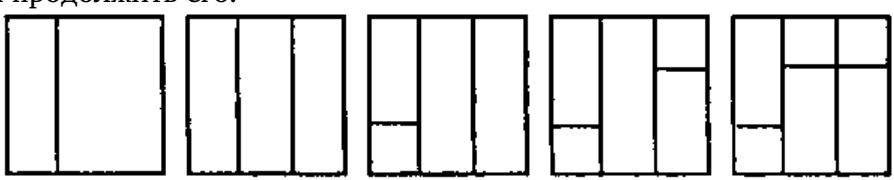
Задание: составить несколько предложений из букв данного слова:

ЛЕТО

Например: Люда ела торт одна.

Упражнение 3

Дан ряд фигур. Определить закономерность составления ряда и продолжить его:



Упражнение 4 «Логическая задача»

7 девочек пропололи по одной грядке в огороде. Сколько грядок пропололи девочки?

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать загадку:

Я мал, и невелик мой вес.
От ветра в поле я качаюсь,
Но если мне прибавить С,
То я в гиганта превращаюсь!

Волина В. «Учимся играя»

Занятие 129

Упражнение 1. «Поиск общих свойств»

Цель: научить ребенка находить связи между предметами; познакомить его с существенными и несущественными признаками предметов.

Задание: даны два слова, мало связанные между собой:

КАРАНДАШ УГОЛЬ

За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

Упражнение 2. «Противоположность»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: к данным словам подобрать слова с противоположным значением:

ДОМАШНИЙ —

ДЕРЕВЕНСКИЙ —

КОРОТКИЙ —

ВРАГ —

Упражнение 3

Дан ряд букв. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

В а В д В …

Упражнение 4 «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

Задание: составить как можно больше предложений, включив в них слова:

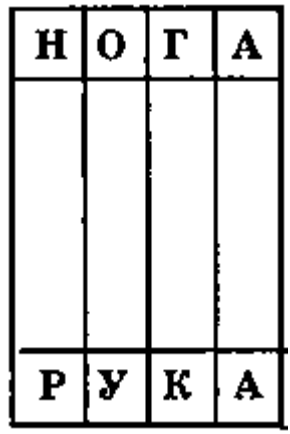
ДЕРЕВО ТИГР ЧЕЛОВЕК

Упражнение 5. «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: последовательно изменяя по одной букве, превратить **ногу** в **руку**. Записать цепочку слов:

НОГА ..... **РУКА**


Н О Г А
Р У К А

Занятие 130

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

ПАСМУРНО НЕНАСТНО ЯСНО ДОЖДЛИВО

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: подобрать к данным словам слова-«родственники»:

ДЕРЕВО —

ПЯТЬ —

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

36, 3; 28, 3; 20; 3; ...

Упражнение 4 «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти окончание данных слов. Им служит название дерева из трех букв:

Упражнение 5. «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению.

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: записать в скобках слово, которое означало бы то же, что и словосочетания, стоящие за скобками:

НЕБЕСНОЕ СВЕТИЛО ( ) ВРАЩЕНИЕ В ГИМНАСТИКЕ

Занятие 131

Упражнение 1. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

Задание: составить как можно больше предложений, включив в них слова:

МОСТ ЧЕЛОВЕК ТЕТРАДЬ

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники»:

ШЕСТЬ —

ЗЕМЛЯ —

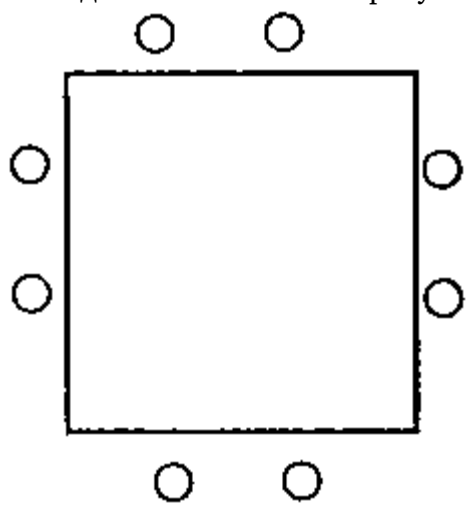
Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

2; 44; 2; 36; 2; 28; ...

Упражнение 4. «Логическая задача»

8 сторожей охраняли снаружи большой склад с горючими материалами. Сторожа были расставлены, как показано на рисунке. Затем пришло распоряжение усилить охрану, поставив у каждой стены по 3 сторожа, однако новых сторожей не приглашать. Как это сделать? Показать на рисунке.



Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из данных слов:

ПОЗА + РОВ =

ХОД + ПОРА =

ПИК + ЛЕНА =

Занятие 132

Упражнение 1. «Поиск общих свойств»

Цель: научить ребенка находить связи между предметами, познакомить его с существенными и несущественными признаками предметов.

Задание: даны два слова, мало связанные между собой:

МЕЛ МУКА

За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

АРИФМЕТИКА ПРИРОДОВЕДЕНИЕ ТЕТРАДЬ ЧТЕНИЕ

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

7; 4; 7; 9; 7; 14; ...

Упражнение 4 «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

Задание: составить как можно больше предложений, включив в них слова:

МЯЧ РАКЕТА КНИГА

Упражнение 5. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из данных слов:

КЛИН + ПАСТА =

РОВ + ГРОЗА =

Занятие 133

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

БОЛЬ БОЛЬШОЙ БОЛЬНИЦА БОЛЬНОЙ

Упражнение 2. «Поиск общих слов»

Цель: научить ребенка находить связи между предметами; познакомить его с существенными и несущественными признаками предметов.

Задание: даны слова, мало связанные между собой:

ЧАШКА КОНСЕРВНАЯ БАНКА

За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

Упражнение 3. «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить, используя буквы, входящие в состав данного слова, как можно больше новых слов:

ТЕПЛОВОЗ

Упражнение 4. «Логическая задача»

В корзине лежат 2 яблока и 6 груш. Не глядя достают из корзины 4 фрукта. Какими фруктами они могут оказаться?

Упражнение 5. «Зашифрованное слово»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новое слово, взяв по одному слогу из данных слов:

ВОДА
ДОРОГА
ПРОБА
НЕВОД

Занятие 134

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

БЕРЕЗА ОСИНА ДЕРЕВО ТОПОЛЬ

Упражнение 2. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

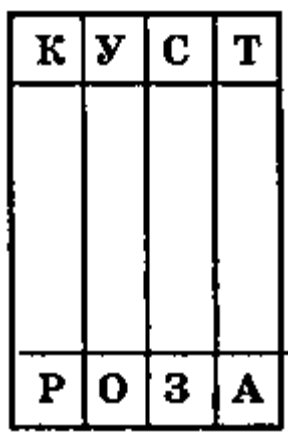
Задание: составить как можно больше предложений, включив в них слова:

УЛИЦА ОЧКИ СУМКА

Упражнение 3. «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: последовательно изменяя только по одной букве в словах, превратить **куст** в **розу**. Записать цепочку слов: **КУСТ.....РОЗА**



Упражнение 4 «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза; научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники»:

СЕМЬ —

СОН —

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С «К» — он мягкий и пушистый,
С «Р» — уж очень он речистый,
С «М» — он тратит много денег,
С «Б» — по озеру он едет.

Занятие 135

Упражнение 1. «Поиск общих свойств»

Цель: научить ребенка находить связи между предметами; познакомить его с существенными и несущественными признаками предметов.

Задание: даны два слова, мало связанные между собой:

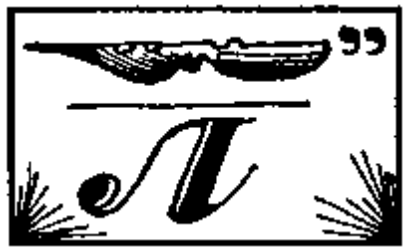
МАТРЕШКА КОНСТРУКТОР

За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

Упражнение 2. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:



Упражнение 3

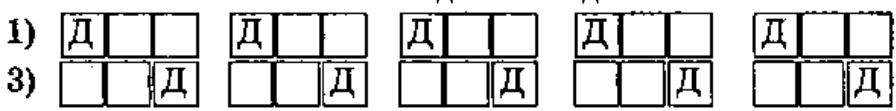
Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

2; 6; 12; 20; 30; ...

Упражнение 4 «Занимательная модель»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить слова по данной модели:



Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать, о чем идет речь:,

С «Б» — я плачу, С «Р» — играю,
С «С» — я пищу посыпаю.

Записать эти слова:

Б———

Р———

С———

Занятие 136

Упражнение 1. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

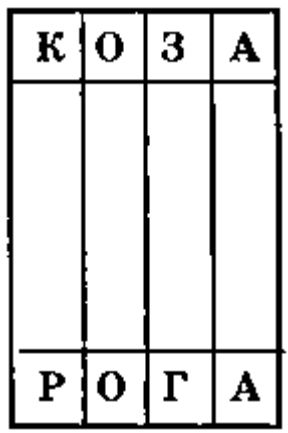
Задание: составить как можно больше предложений, включив в них слова:

ВЕЛОСИПЕД ЦВЕТОК НЕБО

Упражнение *2.* «Превращения слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: последовательно изменяя по одной букве, превратить **козу** в **рога**. Записать цепочку слов: **КОЗА**..... **РОГА**



Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составлений ряда и продолжить его двумя числами:

1; 9; 7; 15; 13; 21; 19; ...; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Андрей поставил чайник в 9 часов. Когда он может пить чай, если вода в чайнике закипает через 10 минут?

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Сначала число большое,
Животное идет потом.

А в целом — бревно такое,
На котором держится дом.

Занятие 137

Упражнение 1. «Что лишнее»?

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово;

ГОРЕНИЕ ЗАГОРАТЬ ГОРА ГОРЕТЬ

Упражнение 2. «Поиск общих свойств»

Цель: научить ребенка находить связи между предметами; познакомить их с существенными и несущественными признаками предметов.

Задание: даны два слова, мало связанные между собой:

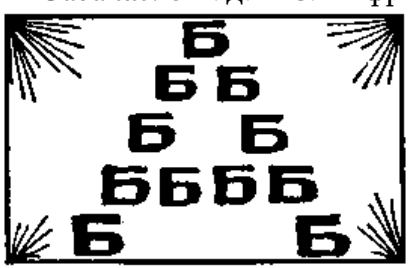
ДЕРЕВО ТЕТРАДЬ

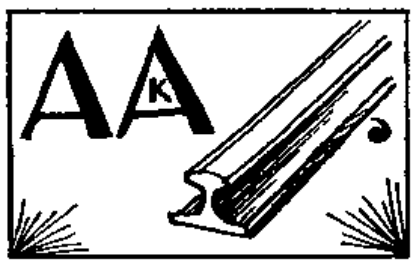
За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков этих предметов.

Упражнение 3. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:





О каком художественном произведении идет речь?

Упражнение 4 «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить, используя буквы, входящие в состав данного слова, как можно больше новых слов:

РАЗГОВОР

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Два животных в одной бутылке.

Занятие 138

Упражнение 1. «Составление предложений»

Цель: развить у ребенка способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.

Задание: составить как можно больше предложений, включив в них слова:

СТОЛ ФАРТУК БОТИНКИ

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

ИДТИ БЕЖАТЬ РИСОВАТЬ ЗАХОДИТЬ

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

48; 36; 26; 18; 12; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

В один день Миша заплатил за Гену в буфете 8 рублей, на другой день Гена заплатил за Мишу 9 рублей. На третий день Миша заплатил за Гену 7 рублей. Кто и сколько остался должен?

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

С буквой «А» —мельчайшая частица,
Тепло и свет дает нам в дом.
«А» убрали — получили книжку,
Не просто книжку, а большущий...

Занятие 139

Упражнение 1. «Поиск предметов со сходными свойствами»

Цель: научить ребенка выделять в предмете разнообразные свойства, оперировать в отдельности каждым из них.

Задание: в течение 5—10 минут написать как можно больше слов, обозначающих предметы, сходные по каким-либо свойствам во словом

СТРЕКОЗА

Упражнение 2. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

ГРУСТЬ РАДОСТЬ ВЕСЕЛЬЕ

Упражнение 3

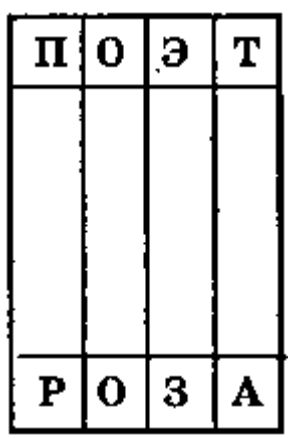
Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его двумя числами:

26; 21; 28; 23; 30; ...; ...

Упражнение 4 «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя последовательно по одной букве, превратить **поэта** в **розу**. Записать цепочку слов: **ПОЭТ**.....**РОЗА**



Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.
Задание: отгадать сначала части слова, а потом и все слово:

Предлог, нам хорошо известный,
Затем коротенькое слово,
Его найдешь на голове животных,
А в целом — в каждом доме есть у входа.

Занятие 140

Упражнение 1. «Поиск предметов со сходными свойствами»

Цель: научить ребенка выделять в предмете разнообразные свойства, оперировать в отдельности каждым из них.

Задание: в течение 5—10 минут написать как можно больше слов, обозначающих предметы, сходные по каким-либо свойствам со словом

ПОЕЗД

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники»

ВОСЕМЬ —

СНЕГ —

Упражнение 3. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать, о чем идет речь.

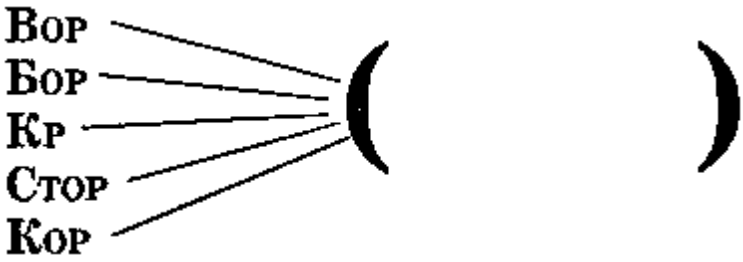
Упражнение 4 «Логическая задача»

Записать такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 5.

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: найти окончание данных слов. Им служит местоимение из трех букв:


Вор
Бор
Кр
Стор
Кор

Занятие 141

Упражнение 1. «Поиск предметов с противоположными свойствами»

Цель: сформировать у ребенка способность к изучению свойств предметов, познакомить с категорией «противоположность».

Задание: назвать как можно больше предметов, обладающих свойствами, противоположными свойствам понятия **«ДОМ»**. (*Свойства: размер, степень комфорта, форма собственности и др.)*.

Упражнение 2. «Волшебная цепочка»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: от исходного слова написать цепочку из 10 слов, каждое из которых начинается на букву, которой заканчивается предыдущее слово:

РОЗА ->

Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число:

14	10	4
36	19	17
46	32	?

Упражнение 4. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из данных слов:

РАНА + КИТ =

ИВА + ПАРК =

ВОР + ПОЗА =

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а потом и все слово:

Сначала мера,
Затем нота и местоимение,
А в целом — воинское соединение.

Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «И учеба, и игра: Математика»

Занятие 142

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

СТАРШЕКЛАССНИК КНИГА УЧЕНИК ШКОЛЬНИК

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 2. «Поиск предметов со сходными свойствами»

Цель: научить ребенка выделять в предмете разнообразные свойства, оперировать в отдельности каждым из них.

Задание: в течение 5—10 минут написать как можно больше слов, обозначающих предметы, сходные по каким-либо свойствам со словом

ВЕНТИЛЯТОР

Упражнение 3. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из данных слов:

ПИЛА + НОТА =

БОБ + УСТА =

ИСК + ТОМ =

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

7; 14; 9; 16; 11; 18; 13; ...

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а потом и все слово:

Маленький грызун сперва,
Затем животное, похожее на корову.
А в целом будет сильный яд.
Уж очень он опасен для здоровья.

Занятие 143

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать.

Задание: найти лишнее слово:

МОРЕ МОРЩИНЫ МОРСКОЙ МОРЯК

Упражнение 2. «Поиск предметов с противоположными свойствами»

Цель: сформировать у ребенка способность к изучению свойств предметов; познакомить с категорией «противоположность».

Задание: назвать как можно больше предметов, обладающих свойствами, противоположными свойствам понятия

ЛЕС

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить закономерность составления ряда и продолжить его:

51; 52; 55; 60; 67; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Записать такие двузначные числа, сумма десятков и единиц которых равна 6.

Упражнение 5. «Слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить и записать новые слова, образованные из данных половинок:

ПОЛ	ДУХ
ВИНО	ОСА
ВОЗ	ТОЧКА
ВЕРХ	ГРАД
ВЕС	УШКИ
ВОЛ	ОСЫ

Занятие 144

Упражнение 1. «Поиск предметов со сходными свойствами»

Цель: научить ребенка выделять в предмете разнообразные свойства, оперировать в отдельности каждым из них.

Задание: в течение 5—10 минут написать как можно больше слов, обозначающих предметы, сходные по каким-либо свойствам со словом

ДУШ

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники»:

ДЕСЯТЬ —

ГОРОД —

Упражнение 3. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова путем перестановки букв в данных словах:

ЛИПА + НОТА =

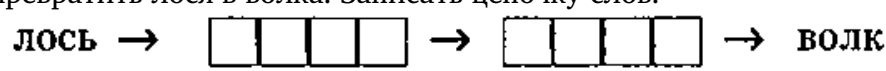
ТОМ + ВАТА =

ИЛ + ДОМНА =

Упражнение 4. «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя последовательно по одной букве в словах, превратить лося в волка. Записать цепочку слов.



Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка Логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Какой инструмент состоит из ноты и игры?

Занятие 145

Упражнение 1. «Поиск предметов с противоположными свойствами»

Цель: сформировать у ребенка способность к изучению свойств предметов, познакомить с категорией «противоположность».

Задание: назвать как можно больше предметов, обладающих свойствами, противоположными свойствам данного предмета:

МОЛОТОК

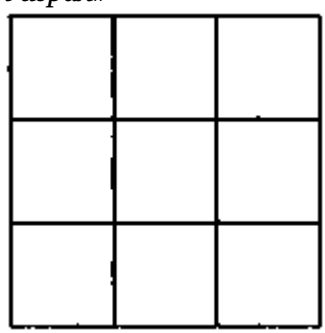
Упражнение 2. «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка умение находить предметы по их описанию.

Задание: заполнить квадрат:

1. Лиственное дерево.
2. Столица Башкирии.
3. Большой танцевальный вечер.

Волина В. «Учимся играя»



Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

64; 5; 32; 10; 16; 20; ...

Упражнение 4. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова путем перестановки букв в данных словах:

ЛОСЬ + ФА =

ЛИК + РОК =

ОВОД + САД =

Упражнение 5. «Отгадай метаграмму»
Цель: развить у ребенка логическое мышление.
Задание: отгадать загадку:

Их по четыре
Есть в каждой квартире.
Добавим мягкий знак —
И разожжем очаг.

Занятие 146

Упражнение 1. «Поиск предметов со сходными свойствами»

Цель: научить ребенка выделять в предмете разнообразные свойства, оперировать в отдельности каждым из них.

Задание: в течение 5—10 минут написать как можно больше слов, обозначающих предметы, сходные по каким-либо свойствам со словом

АРБУЗ

Упражнение 2. «Поиск предметов с противоположными свойствами»

Цель: сформировать у ребенка способность к изучению свойств предметов, познакомить с категорией «противоположность».

Задание: назвать как можно больше предметов, обладающих свойствами, противоположными свойствам предмета

ТУФЛИ

Упражнение 3

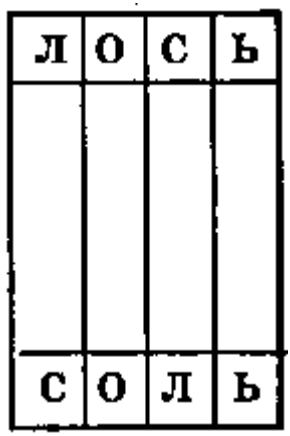
Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

38; 30; 32; 24; 26; ...

Упражнение 4 «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: изменяя последовательно по одной букве в словах, превратить **лося** в его любимое кушанье — **соль**. Записать цепочку слов: **ЛОСЬ .....СОЛЬ**



Упражнение 5. «Составить предложение»

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: составить предложение, каждое слово в котором начиналось бы с букв данного слова:

ЗИМА

Занятие 147

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: научить ребенка выделять общий признак в словах-понятиях.

Задание: найти лишнее слово:

ОГУРЕЦ КАБАЧОК КЛУБНИКА ПОМИДОР

Как можно назвать общим словом оставшиеся слова?

Упражнение 2. «Поиск способов применения предметов»

Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в самые разные ситуации и взаимосвязи.

Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

ГАЗЕТА

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

56; 50; 60; 54; 64; ...

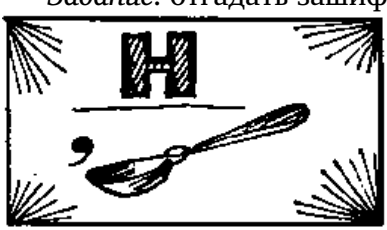
Упражнение 4 «Логическая задача»

Записать такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 7.

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:



Занятие 148

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

ПТИЦЫ ЛИСИЦА ОГУРЕЦ

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства.

Например: 1) лишний «огурец» — он не живой; 2) лишние «птицы» — слово во множественном числе и т. д.

Упражнение 2. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники»:

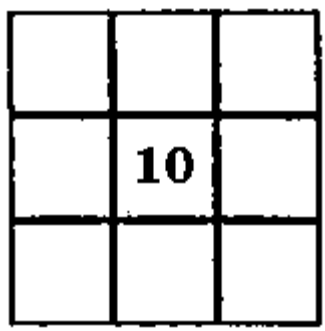
ОКНО —

КЛАСС —

Упражнение 3. «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: расставить в клетках четные числа **2; 4; 6; 8; 12; 14; 16; 18** так, чтобы в любом направлении получилось в сумме число **30**.



Упражнение 4 «Логическая задача»

Записать такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 8.

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 149

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

СОБАКА ПОМИДОР СОЛНЦЕ

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства (примеры в занятии № 148).

Упражнение 2. «Поиск способов применения предметов»

Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в разные ситуации и взаимосвязи.

Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

КНИГА

Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

66; 50; 42; 38; ...

Упражнение 4 «Логическая задача»

Записать такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 9.

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 150

Упражнение 1. «Родственные слова»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза, научить подбирать однокоренные слова.

Задание: к данным словам подобрать слова-«родственники», однокоренные слова:

ЗИМА —

ЛЕТО —

Упражнение 2. «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить, используя буквы, входящие в состав данного слова, как можно больше новых слов

МАТРОС

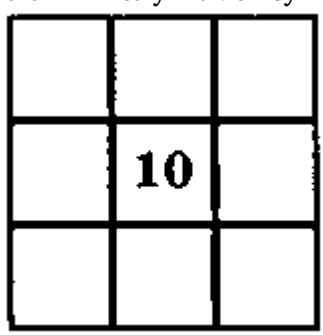
Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

48; 56; 52; 60; 56; ...

Упражнение 4 «Магический квадрат»

Расставить в клетках числа **10; 10; 8; 8; 8; 12; 12; 12** так, чтобы в любом направлении получилась сумма **30**.



Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Начинается с предлога,
Затем возьмем название конечности,
А в целом мы найдем у входа

Каждого транспортного средства.

Занятие 151

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

КОРОВА БОТИНКИ ТРАВА

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства. (Сравнение проводить по самым различным параметрам).

Упражнение 2. «Поиск способов применения предметов»

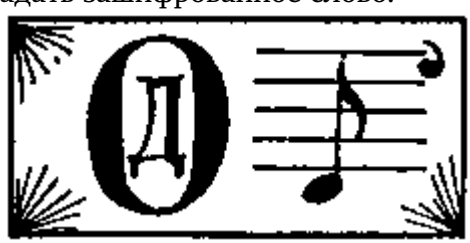
Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в разные ситуации и взаимосвязи.

Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

ШАПКА

Упражнение 3. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

65; 50; 60; 45; 55; ...

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты?

Занятие 152

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

КУРИЦА ПШЕНИЦА ПОДУШКА

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства. (Сравнение проводить по самым различным параметрам).

Упражнение 2. «Поиск способов применения предметов»

Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в самые разные ситуации и взаимосвязи.

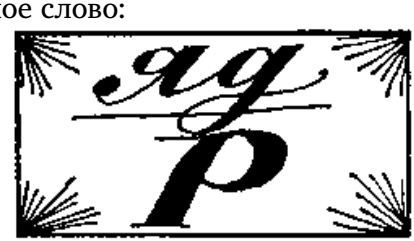
Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

КОНСЕРВНАЯ БАНКА

Упражнение 3. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

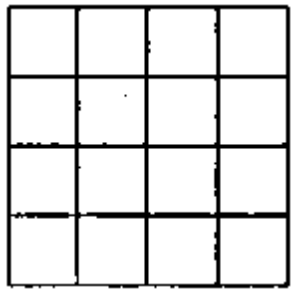


Упражнение 4 «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка мышление, способность находить предмет по его описанию.

Задание: заполнить квадрат, чтобы в вертикальных и горизонтальных рядах можно было прочитать слова:

1. Обитатель морского дна.
2. Душистый цветок.
3. Часть света.
4. Музыкальный инструмент.



Упражнение 5

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

72; 63; 68; 59; 64; 55; …

Занятие 153

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

ГУСЬ ЛЯГУШКА ТИНА

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства. (Сравнение следует проводить по самым различным параметрам).

Упражнение 2. «Поиск способов применения предметов»

Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в самые разные ситуации и взаимосвязи.

Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

АВТОМОБИЛЬ

Упражнение 3. «Анаграмма» (спрятанное слово)

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова путем перестановки букв, входящих в состав данных слов:

АТЛАС —
АВТОР —
АДРЕС —
АРФА —

Упражнение 4 «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из букв, входящих в состав слова

КАПИТАН

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление, мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать одно слово, затем второе, а потом и все

слово:

Какой город состоит из одного мужского имени и ста женских?

Занятие 154

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

КУРИЦА ЦЫПЛЕНОК МИМОЗА

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства. (Сравнение проводить по самым различным параметрам).

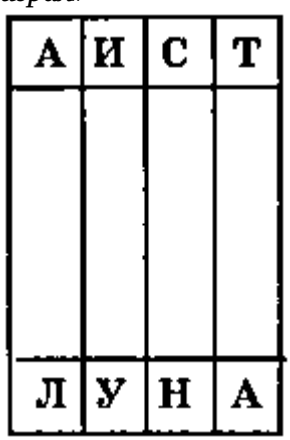
Упражнение 2. «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: последовательно изменяя по одной букве в словах, превратить **аиста** в **луну**. Записать цепочку слов помогут следующие строки:

Я долговяз и белокрыл ...
Я желтый, но зеленым был.
Мне ежик лапу уколол,
А я люблю гуденье пчел.
Я вам видеть помогаю,
На небе ночью я бываю.

Волина В. «Учимся играя»



Упражнение 3

Дан ряд чисел. Отметить особенность составления ряда и продолжить его:

12; 18; 13; 19; 14; 20; …

Упражнение 4 «Составить предложение»

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: составить предложения из четырех слов, в которых каждое слово начинается с указанной буквы. Последовательность букв менять нельзя.

М В Ч О

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:

Занятие 155

Упражнение 1. «Поиск способов применения предметов»

Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в самые разные ситуации и взаимосвязи.

Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

СТУЛ

Упражнение 2. «Наборщик»

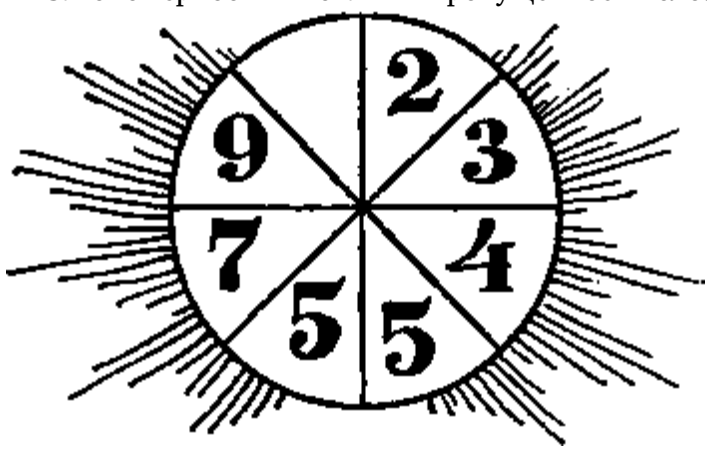
Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из букв, входящих в состав слова

КОРАБЛЬ

Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число:



Упражнение 4 «Отгадай метаграмму»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: отгадать загадку:

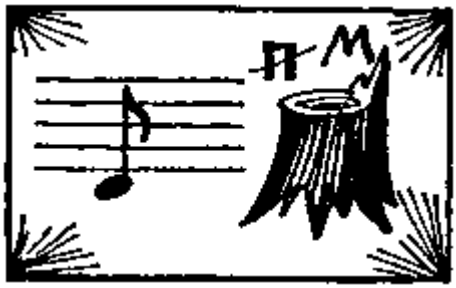
С «П» — волна кипит, бурлит,
С «Ц» — товар купить велит.

Записать: ☐☐☐☐ ; ☐☐☐☐

Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:



Занятие 156

Упражнение 1. «Что лишнее?»

Цель: развить у ребенка способность описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

Задание: даны слова:

ЗОНТ ДОРОГА СУМКА

Оставить из них только два, которые имеют сходные свойства. (Сравнение проводить по самым различным параметрам).

Упражнение 2. «Составить предложение»

Цель: развить у ребенка речь, способность творчески мыслить, находить определенные отношения между словами.

Задание: составить предложения из четырех слов, в которых каждое слово начинается с указанной буквы. Последовательность букв менять нельзя:

В С Н Т

Упражнение 3. «Выражаем мысли другими словами»

Цель: научить ребенка точно выражать свои мысли, развить его речь.

Задание: необходимо передать ту же мысль другими словами:

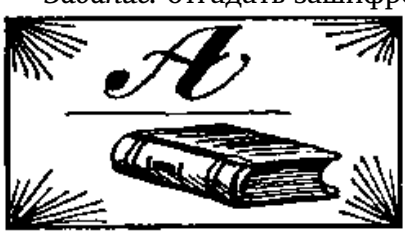
Нынешняя зима будет очень холодной

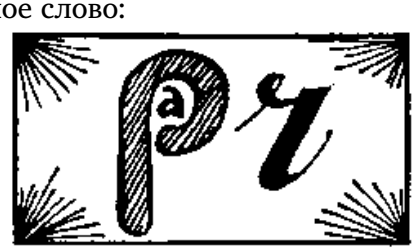
Ни одно из указанных слов не должно использоваться в новом предложении. Смысл высказывания искажаться не должен.

Упражнение 4 «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:





Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать сначала части слова, а затем и все слово:

Первое можно засеять вторым,
А в целом мы часто на даче лежим.

Занятие 157

Упражнение 1. «Поиск способов применения предметов»

Цель: развить у ребенка способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивать умение вводить предмет в разные ситуации и взаимосвязи.

Задание: назвать как можно больше способов применения данного предмета:

НОСОВОЙ ПЛАТОК

Упражнение 2. «Наборщик»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: составить новые слова из букв, входящих в состав данного слова:

ИЗБУШКА

Упражнение 3. «Выражаем мысли другими словами»

Цель: научить ребенка точно выражать свои мысли, развить его речь.

Задание: передать ту же мысль, но другими словами:

В ПАРКЕ БЕГАЕТ СОБАКА

Упражнение 4

Дан ряд чисел. Определить особенность составления ряда и продолжить его:

54; 60; 56; 62; 58; 64; ...

Упражнение 5. «Отгадай шараду»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: угадать сначала части слова, а затем и все слово:

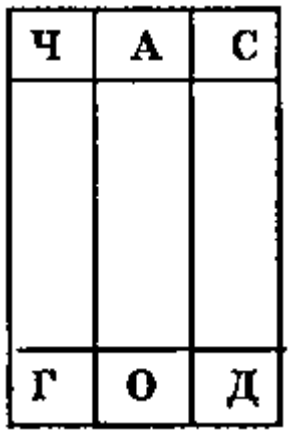
Какое растение содержит в своем составе две музыкальные ноты?

Занятие 158

Упражнение 1. «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка логическое мышление и мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: превратить **час** в **год**, последовательно меняя в словах по одной букве. Записать цепочку слов: **ЧАС**.....**ГОД**



Упражнение 2. «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению.

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: записать в скобках слово, которое означало бы то же, что слово и словосочетание, стоящие за скобками:

РЫБА ( ) **НАКЛОННАЯ ПОВЕРХНОСТЬ**

Упражнение 3. «Выражаем мысли другими словами»

Цель: научить ребенка точно выражать свои мысли, развить его речь.

Задание: передать ту же мысль, но другими словами:

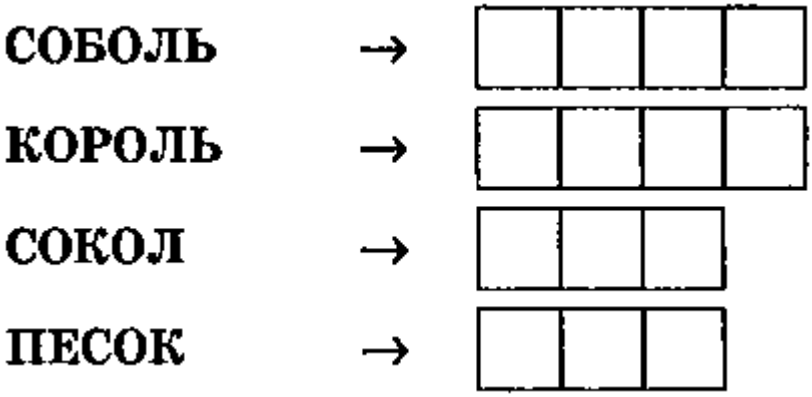
Я прочитал интересную книгу

Ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новом. Смысл искажаться не должен.

Упражнение 4. «Эхо»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

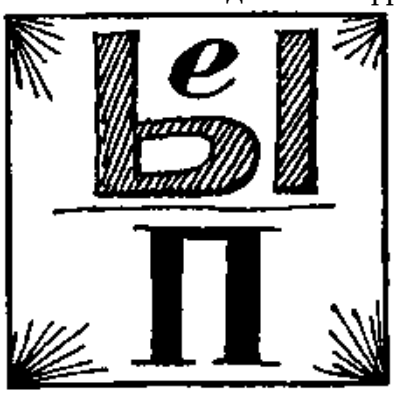
Задание: составить новые слова, исключив первый слог из данных слов:



Упражнение 5. «Отгадай ребус»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: отгадать зашифрованное слово:



Занятие 159

Упражнение 1. «Зашифрованное предложение»

Цель: развить у ребенка логическое мышление.

Задание: составить предложение, упорядочив последовательность слов, и записать его:

ИЗ ПОЕЛ ОН ХОРОШО АНДРЕЙ ШКОЛЫ ПРИШЕЛ КОГДА

Упражнение 2. «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению.

Цель: развить у ребенка речь и мышление.

Задание: записать в скобках слово, которое означало бы то же, что слово и словосочетание, стоящие за скобками:

ОВОЩ ( ) СТРЕЛКОВОЕ ОРУЖИЕ

Упражнение 3. «Выражаем мысли другими словами»

Цель: научить ребенка точно выражать свои мысли, развить его речь.

Задание: передать ту же мысль, но другими словами:

Теплоход ушел далеко в море

Упражнение 4 «Пары слов»

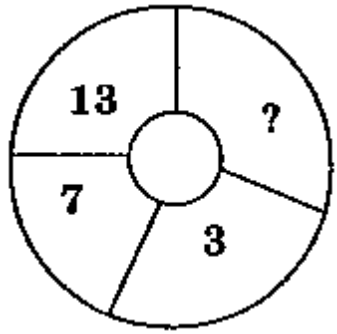
Цель: научить ребенка находить связи между словами.

Задание: подобрать пару (соединить слова):

ВОЛОСЫ	ВЫНОСЛИВЫЙ
ВЕЧЕР	ЧИСТЫЙ
ВОДА	ВЕСЕННИЙ
ВОЛ	ВЕЖЛИВЫЙ
ДОКТОР	ВОЛНИСТЫЙ
ВАЗА	ЗЛОЙ
ВОЛК	КРАСИВЫЙ

Упражнение 5

Найти закономерность и вставить пропущенное число:


13
?
7
3

Занятие 160

Упражнение 1. «Зашифрованное предложение»

Цель: развить у ребенка логическое мышление и речь.

Задание: составить предложение, упорядочив последовательность слов, и записать его:

КИНО В ПОШЛИ ДЕВОЧКИ СМОТРЕТЬ ФИЛЬМ ДВЕ ИНТЕРЕСНЫЙ.

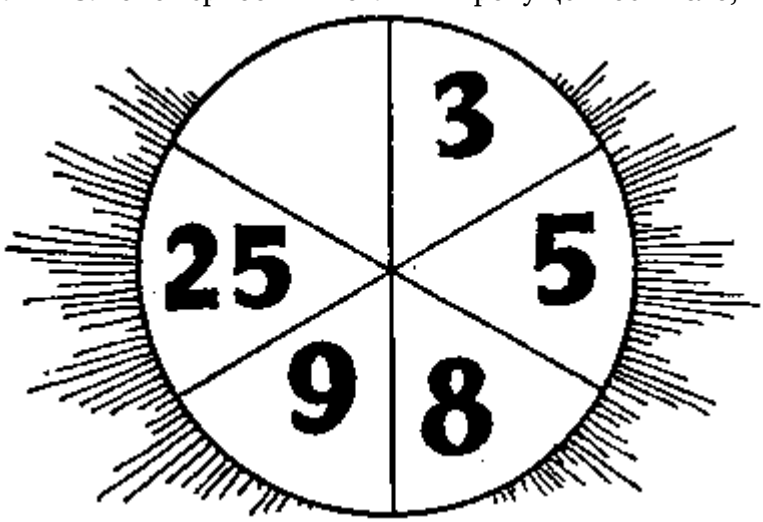
Упражнение 2. «Омонимы»

Омонимы — слова, имеющие одинаковую форму (звучание, написание), но разные по значению. Цель: развить у ребенка речь и мышление. *Задание:* записать в скобках слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие за скобками:

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ( ) ЭКСКУРСОВОД

Упражнение 3

Найти закономерность и вставить пропущенное число,



Упражнение 4 «Магический квадрат»

Цель: развить у ребенка умение находить предметы по их описанию.

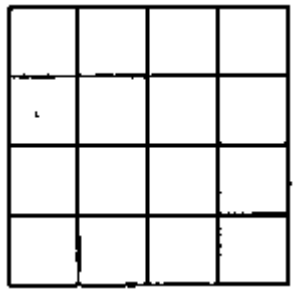
Задание: заполнить квадрат:

1. Вид топлива.
2. Упрямое животное.
3. Овощ.
4. Знамя.

Если ответы будут верными, вы их прочитаете и по

горизонтали, и по вертикали.

Волина В. «Учимся играя»

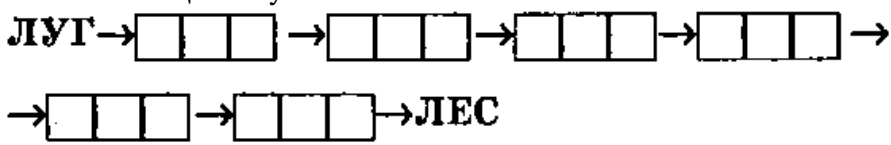


Упражнение 5. «Превращение слов»

Цель: развить у ребенка мыслительные операции анализа и синтеза.

Задание: последовательно изменяя по одной букве в словах, превратить **ЛУГ** в **ЛЕС**.

Записать цепочку слов.



Ответы

Занятие 1

2. По 1 слогу. 4. Зима. 5. Игла, село, лето.

Занятие 2

2. По 1 слогу. 4. Лето. 5. Карета.

Занятие 3

2. По 2 слога. 4. Осень. 5. Лиса, сено, песок.

Занятие 4

4. Весна. 5. Корова.

Занятие 5

4. Лена. 5. Мель, уха, оса.

Занятие 6

4. 3 угла, 3 стороны. 5. Монета.

Занятие 7

4. Земля, растение. 5. Луг, лад, ось.

Занятие 8

3. Глаза, книга. 5. Колобок.

Занятие 9

3. Игроки, правила. 4. 10 градусов тепла. 5. Ель, роль, ров.

Занятие 10

4. Деревья, кустарник. 5. 3 синих шара, 1 красный.

Занятие 11

2. Огурец. 3. Берег, вода. 4. Маша, Сережа, Ира. 5. Голова, баран, сокол.

Занятие 12

2. Дерево, цветок, мальчик и т. д. 3. Здание, улицы. 4. Луг, шар, ком. 5. Таня выше Оли.

Занятие 13

2. Зеркало. 3. Стадион, состязание. 4. Внук. 5. Ель, ус, лад.

Занятие 14

1. Собака, кошка, мяч и т. д. 2. 5 углов, 5 отрезков. 3. Помещение, больные. 4. Папа, я, мама. 5. Барабан.

Занятие 15

1. Баран. 2. Четырехугольник. 3. Голос, мелодия. 4. Раньше поймана щука. Нельзя сказать, какая рыба поймана раньше. 5. Сор, рот, рак.

Занятие 16

1. Коза. 2. Треугольник. 3. Солдаты, сражения. 4. Мать. 5. Бор, роль, ход.

Занятие 17

1. Вода, молоко, песок и т. д. 2. Радуга. 3. 5 букв, 2 слога, начинаются с «к». 4. Мама, папа, Саша. 5. Лото.

Занятие 18

1. Воробей. 2. Вода-лед, крем, чугун и т. д. 3. Листы, обложка, м. б. толстыми и тонкими. 4. По одному. 5. Даль, дол, соль.

Занятие 19

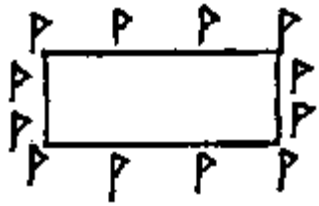
1. Телефон. 2. Платье, рукав и др. 3. Начинаются на «м», среднего рода, отличаются количеством букв и слогов. 4. Толя. 5. Яма.

Занятие 20

1. Река, ручей, мост и др. 2. Женский род, 4 буквы, 1 слог, заканчиваются на ч и ь. 3. Количеством сторон и углов. 4. Сережа. 5. Кол, поле, ком.

Занятие 21

1. Бабочка. 2. 1 слог, мужской род. 3. Имеют в составе одинаковые цифры. 4.



5. Коля, Алеша, Сережа.

Занятие 22

1. Игла. 3. В состав входят одинаковые цифры. 4. Ар, азу, Алла, астра, аромат, акробат. 5. 3 градуса мороза.

Занятие 23

1. Грач. 3. Га, газ, гриб, горка, голова. 4. 13. 5. Света, Марина, Тоня.

Занятие 24

1. Березка. 3. 3 слога, 6 букв. 5. Голова.

Занятие 25

1. Часы. 4. 5. 5. Осло, Рига, Рим.

Занятие 26

1. Белка. 4. Вилка, свита, повод, канва, мотив, трава, завод, свеча, время. 5. Корзина.

Занятие 27

1. Шахматы. 4. 7 частей. 5. Оля, Аза, веер, вол, друг.

Занятие 28

1. Эхо. 3. Брань. 4. 62. 5. Лена, Амур, Нева.

Занятие 29

1. Расческа. 3. 3 кг. 4. 8. 5. Ручка.

Занятие 30

1. Жук 4. 10 минут. 5. Аромат, калоша, плавки, лопата, каштан, голова, платон, соната, травка, павлин, ананас.

Занятие 31

4. 3 разреза. 5. Роза, лютик, ландыш.

Занятие 32

1. Тропинка. 4. 16. 5. Берет, обрат, собор, скоба, короб, торба, лубок, сборы, банан, обман, кабан, колба.

Занятие 33

1. Дерево. 4. Гора, перо, коса, река. 5. 4 ноги.

Занятие 34

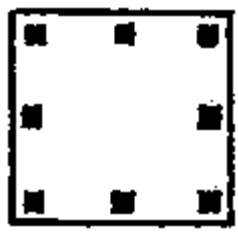
1. Олень. 3. Поле, кора, роса, сено, сани. 4. 13. 5. Мавзолей.

Занятие 35

1. Ежик. 4. 26. 5. Ар, Обь, сова, танго, колода, жилец, кожа, азу, ил.

Занятие 36

1. Ручей. 4.



5. Ор, бра, коса, кость, лисица.

Занятие 37

1. Мышь. 4. 64; 84. 5. Брату будет 9 лет.

Занятие 38

1. Окна. 4. У сестры. 5. Ворона.

Занятие 39

1. Юла. 4. 32; 52. 5. Песок, сахар, товар, горох.

Занятие 40

1. Троллейбус. 3. 4. 4. Саша — самый высокий, Сережа — самый маленький. 5. Караван.

Занятие 41

1. Гвоздь. 2. б. 3. 24; 30. 4. 5 гвоздей. 5. Ор, оса, ночь, птица, калоша, тюльпан, прелесть.

Занятие 42

1. Гусь. 2. б. 4. 1-й раз большими камнями, 2-й раз — песком, 3-й раз — водой. 5. Он, дом, клок, порог, творог, холод, стон, рог, ор.

Занятие 43

1. Дверь. 2. а. 3. 25; 36 и т. д. 4. Если ее превратить в лед. 5. Самолет.

Занятие 44

1. Дятел. 3. 27. 4. Алеша Петров, Андрей Шилов. 5. Минск, Орел, Москва.

Занятие 45

1. Фарфор. 2. а; б. 4. 18. 5. Колос, слово, комок, смена, зерно,

толпа, сурок, осока, топор.

Занятие 46

1. Огурцы. 3. 17. 4. Спичку. 5. Соната, опера.

Занятие 47

1. Одуванчик. 3. 44. 4. 44. 5. Колокол.

Занятие 48

1. Подснежник. 3. 8. 4. До начала встречи счет всегда 0:0. 5. Роза, клад, лама.

Занятие 49

3. 10; 11; 13. 4. 30. 5. Сто, лото, лента, лопата, крокет, ракета, лапта, лето, кто.

Занятие 50

1. Земляника. 3. 29; 25; 21; 17; 13; 9; 5; 1. 4. Бросить мяч вверх. 5. Москва, Ростов, Киев.

Занятие 51

1. Картофель. 3. Ключ. 4. 5 детей. 5. Вертолет.

Занятие 52

3. 25; 55. 4. Род (город; родник). 5. Тур; кол; суд.

Занятие 53

1. Радуга. 3. 43. 4. Килограмм ваты. 5. Ром, кора, гора, рот.

Занятие 54

2. Месяцы. 3. 29. 4. Ров, лов, зев, лев, сев, зов, вол, вар, вал, вес, все. 5. Одной девочке отдать яблоко в корзине.

Занятие 55

1. И — буква. 3. Дни недели. 4. 33. 5. Картина.

Занятие 56

1. Хоккей. 2. 37 — нечетное число. 4. Синий — самый длинный. Красный — самый короткий. 5. Волк, краска, роса.

Занятие 57

1. Яма. 2. 8 — цифра. 3. Мебель. 4. 12. 5. Соловей.

Занятие 58

1. Пчела. 3. 36 — четное число. 4. Буквы. 5. Клещ, шутка, полк.

Занятие 59

1. Антенна. 2. 37 — нечетное число. 3. 2 свечи, так как остальные сгорели полностью. 4. 25, 36, 49.5. Теннис, футбол, хоккей.

Занятие 60

2. Женские имена. 3. 11; 8; 5. 4. 3 конфеты. 5. Олень, клен, столб.

Занятие 61

2. Рука (порука, рукав). 3. И — гласный звук. 4. 9; 8; 3. 5. Укор, клоун, кобура.

Занятие 62

1. Язык. 2. Города. 3. Сок (песок, сокол). 4. Саша — 1; Толя — 2; Юра — 3. 5. Мост; наст; пост; рост.

Занятие 63

1. Гусеница. 2. Б — согласный звук. 4. 12. 5. Рагу, руда, туша, луна.

Занятие 64

3. 13.4. 2 часа. 5. Карамель.

Занятие 65

1. Автомобиль. 3. 12. 4. 3 стакана. 5. Море — горе — гора — пора — поза — лоза — луза — муза — мука — рука — река.

Занятие 66

1. Алфавит. 4. Бег (побег, бегун). 5. Тула, Орел, Курск.

Занятие 67

1. Мел. 2. а) Однозначные числа; б) двузначные числа; в) трехзначные числа. 4. Желтый — самый длинный; коричневый — самый короткий. 5. Репа.

Занятие 68

1. Цапля. 2. Овощи. 4. 7; 6; 2. 5. Стая, стог, стол, стон.

Занятие 69

2. Посуда. 4. 25; 26; 33. 5. Клещ.

Занятие 70

2. Садовый инвентарь. 3. 26; 27; 20. 4. Ночь — ноль — соль — соло — село — сено — сень — день. 5. Перо.

Занятие 71

1. Паук. 2. Мебель. 4. 15 минут. 5. Пластилин.

Занятие 72

3. 11; 16; 13. 4. Слон. 5. Мокрая.

Занятие 73

2. Подвижные игры. 3. 13; 18; 9. 4. Стакан пустой. 5. Лопата.

Занятие 74

1. Апрель. 3. 37; 42; 35. 4. Из пустой посуды. 5. Стриж.

Занятие 75

1. Иней. 2. Обувь. 4. 4 детей: 3 мальчика, 1 девочка. 5. Дмитрий.

Занятие 76

2. Письменные принадлежности. 4.

5. Овал, шпора, уксус.

Занятие 77

1. Б. 2. Времена года. 3. 10 рублей. 4. Дочка, док, кон. 5. 10;

13; 14.

Занятие 78

1. В. 3. Земля. 4.

5. Родина.

Занятие 79

1. Б. 3. Вода, дрова. 4. Зимой цветы не цветут. 5. Кон, сода, корт.

Занятие 80

1. Медведь. 2. Верхняя одежда. 4. Кол (укол, колы). 5. Трибуна.

Занятие 81

1. А 2. Мужские имена. 3. Широкий, вежливый, неряшливый, злой. 4.

3	1	2
1	2	3
2	3	1

5. Дуб, зуб, куб.

Занятие 82

1. Снежинки. 3.

6	1	8
7	5	3
2	9	4

4. Фамилии. 5. Ученик.

Занятие 83

1. В. 3. Вова, Вера, Вика, Вася. 5. Шапка, тина, друг.

Занятие 84

1. Г. 2. Овощи. 4. Далеко, низко, тяжело, влево. 5. Пастила.

Занятие 85

1. Б. 2. Фрукты. 4.

10	3	8
5	7	9
6	11	4

5. Руль, труп, кок.

Занятие 86

1. Б. 2. Храбрец, начало, черный, трудолюбивый, черствый. 3. Домашние животные. 4. 10, 12, 14 концов. 5. Метр, метро.

Занятие 87

1. Б. 2. Ягоды. 3. 7. 4. Подвал. 5. Клип, труд, карта.

Занятие 88

1. В. 3. 16. 4. 5. 5. Метрополитен.

Занятие 89

1. Дикие животные. 3.

11	1	12
9	8	7
4	15	5

4. Нога, нега. 5. Нос; рог; сор.

Занятие 90

1.В 3. 1. 4. Ель, мель. 5. Гармоника, ириска, жаворонок.

Занятие 91

1. Облака. 2. Гласные буквы. 4. Ё. 5. Пила, сила.

Занятие 92

1. Б. 2. Согласные буквы. 3. 16. 4. 4 кошки. 5. Приятель, рассуждать, трудиться, рассказывать.

Занятие 93

3. Д. 4. Кит, кот. 5. Антилопа, абрикос, виноград.

Занятие 94

1. Посуда. 3. 5 минут. 4. Пядь, пять. 5. Соль, боль, моль, даль, шаль, роль, пыль.

Занятие 95

1. Игрушки. 3. Друг за другом. 4. Сарафан. 5. Карточка, караул, картофель.

Занятие 96

2. Ж. 3. 8; 88; 69 и др. 4. Вена, жена. 5. Бал, зал, пол, дол, мел, вол.

Занятие 97

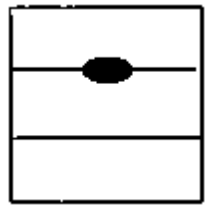
2. Садовый инвентарь. 3. 32. 4. 3 гвоздики. 5. Австрия.

Занятие 98

3. 36. 4. Лов, лак, лев, лоб, лис, лес. 5. Самолет.

Занятие 99

2. Реки. 3.



4. Бес (балбес, беседа). 5. Дуб, луб, лук, бук.

Занятие 100

1. Ухват. 3. 20. 4. 3 гуся. 5. Чайка, лайка, майка, зайка.

Занятие 101

2. Страны. 4. 11. 5. Коза — поза — лоза — луза — лупа — липа — лиса.

Занятие 102

2. Школьные предметы. 3. 17. 4. 6 человек. 5. Лай, бай, чай, май.

Занятие 103

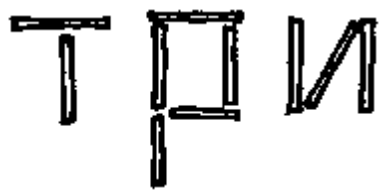
3. ааааа. 4. Не указано, сколько нужно налить каждому; если по чашке, то на 10 человек. 5. Плод, плот.

Занятие 104

2. Зависть, остальные — положительные качества. 3. Общие корни. 4. Колос, голос. 5. 3 конфеты.

Занятие 105

1. Спелый; остальные — цвета. 2. Это однокоренные слова. 3. 3 Ж. 4. Точка, дочка.

5. 

Занятие 106

2. Понедельник, остальные — времена года. 3. Однокоренные слова. 4. На 6 частей. 5. Подушка.

Занятие 107

2. Осадки. 3. Л. 4. 6 набоек, 12 гвоздей. 5. Галя.

Занятие 108

1. Книга. 2. Образ (дикобраз, образец). 3. 26. 4. Захват, забор.

5.

Занятие 109

2. Союз; остальные — знаки препинания. 3. О. 4. Если превратить ее в лед. 5. Носорог.

Занятие 110

1. Карандаш. 2. Слагаемое; остальные — математические действия. 3. 34. 4. X — это римская цифра 10. 5. Залп, закат.

Занятие 111

2. Лесной, лесник; стеклянный, стекольщик. 3. Орел, река Сена. 4. Стоп. 5. Зарево, саквояж.

Занятие 112

1. Месяцы. 3. 46. 4. Налим, вобла. 5. Столяр.

Занятие 113

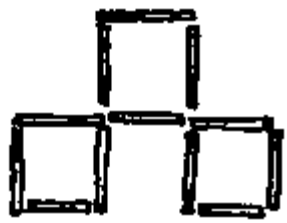
1. Горячий. 2. Дни недели. 3. 46. 4. —; +; —. 5. Полтина.

Занятие 114

2. Предлог. 3. 6 часов. 4. Наповал, ворот. 5. Компас.

Занятие 115

2. 19.

3. 

4. +; +; +; —. 5. Запад, восток.

Занятие 116

1. Капуста; остальное — фрукты. 2. Звонок, звенеть; садовник, садовый, садик. 3. 33. 4. 3 кучки (у каждого ребенка своя). 5. Топор — ропот; сорт — трос; код — док.

Занятие 117

2. Пушкин. 4. Миля. 5. +; +; —; —.

Занятие 118

2. Осел; остальное — птицы. 3. Воз, зов, ком, шалаш, вол. 4. Форт, торф, кот, ток, колье, трель, токарь, кол. 5. х.

Занятие 119

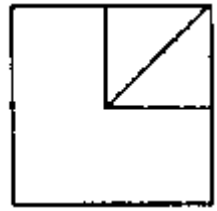
2. Повесть; остальное — устное народное творчество. 3. Ученик, учеба; двойник, дважды. 4. Трос — сорт, рост; лиса — сила; тело — лето. 5. +; —; +.

Занятие 120

2. Наташа; Валя. 3. Е. 4. Воз — зов; слива — Висла; грот — торг и др. 5. Дорога.

Занятие 121

1. Хрупкий; остальное — материалы, из которых сделаны предметы. 2. Лес, кол, лесок, сок, село.

3. 

4. Год — гид — вид — вис — вес — век. 5. Аист.

Занятие 122

2. Ярославль; остальное — столицы. 3. Когда вода замерзнет, ее можно перенести в решете. 4. Чувствовать, чувственный; тройка, трижды. 5. Значок, замок.

Занятие 123

2. 7. 3. Пар, дар, ход, порох, пора, храп, охра, ода. 4. Тихо, голодный, печальный, мелкий. 5. Наука, заноза.

Занятие 124

1. Зима; остальное — дни недели. 2. Виктор едет сегодня на аттракцион. 3 30. 4. Вилка — пилка — полка — порка — норка — ножка — ложка. 5. Завод, злость.

Занятие 125

3. 4.4. Парта, карта. 5. Зарево.

Занятие 126

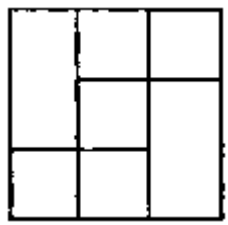
1. Самосвал; остальное — общественный транспорт. 3. Д. 4. Четверка, четверть; водный, водяной. 5. Ирис, ирис.

Занятие 127

1. Трусливый; остальное — положительные качества. 2. Редкий, грязный, шершавый, злой. 3. 11. 4. Пень, лень, день, тень. 5. Пион, уха, речка, омут, лень.

Занятие 128

1. Глубина, материал, высота, толщина, дно и т. д. 2. Люда ела торт одна. 3.



4. 7 грядок. 5. Колос; колосс

Занятие 129

1. Рисуют, твердые и т. д. 2. Дикий, городской, длинный, друг. 3. 3. 4. От злого тигра человек забрался на дерево. 5. Нога — нора — кора — кура — бура — бука — рука.

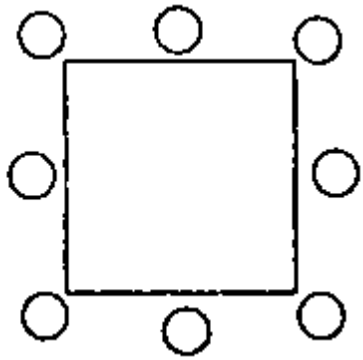
Занятие 130

1. Ясно. 2. Деревянный, деревяшка; пятерка, пятница. 3. 12. 4.

Ель. 5. Солнце.

Занятие 131

1. Человек шел по мосту с тетрадью в руке. 2. Шестерка, шестой; земельный, земляника. 3. 20.

4. 

5. Паровоз; пароход; пеликан.

Занятие 132

1. Белый цвет, оставляет след. 2 Тетрадь; остальное — школьные предметы. 3. 7; 19. 4. Космонавты в ракете читали книги и играли в мяч. 5. Пластинка, разговор.

Занятие 133

1. Большой. 2. Края, дно, можно что-то наливать и т. д. 3. Тепло; воз; пот; плот; лото; лето и т. д. 4. 2 яблока; 2 груши; 1 яблоко; 3 груши; 4 груши. 5. Водопровод.

Занятие 134

1. Дерево. 2. Старушка потеряла на улице сумку с очками. 3. Куст — руст — рост — роса — роза. 4. Семерка, седьмой; соня, сонный. 5. Кот; рот; мот; бот.

Занятие 135

1. Собираются, м. б. из дерева, закручивают. 2. Пенал. 3. 42. 4. Дым; дом; дот; дед; дол; дар; дно; род и т. д. 5. Боль; роль; соль.

Занятие 136

1. Под голубым небом рос красивый цветок, но его переехал велосипед. 2. Коза — кора — нора — нога — рога. 3. 27; 25. 4. 9 час 10 мин. 5. Стояк.

Занятие 137

1. Гора. 2. Имеют листы, м. б. толстыми и т. д. 3. Изба, акварель. 4. Раз; вор; ров; зов; воз и др. 5. Коньяк.

Занятие 138

1. Миша в ботинках и в фартуке убирал со стола. 2. Рисовать. 3. 8. 4. Гена должен Мише 550 рублей. 5. Атом, том.

Занятие 139

1. Самолет, вертолет — летают; птицы — имеют крылья; поезд — имеет хвост. 2. Грусть. 3. 25; 32. 4. Поэт — порт — корт

— кора — коза — роза. 5. Порог.

Занятие 140

1. Длинный, как дорога; зеленый, как крокодил и т. д. 2. Восьмой, восьмерка; снежный, снеговик, снежинка. 3. Кружево. 4. 14; 23; 32; 41; 50. 5. Она.

Занятие 141

1. Сарай, конура, больницу 2. Роза — астра — аист — трава — арбуз — зебра — автобус — сом — мяч — чай. 3. 14. 4. Картина, крапива, паровоз. 5. Армия.

Занятие 142

1. Книга остальные — ребята, учащиеся в школе. 2. Юла — крутится ветерок — гоняет воздух; самолет — имеет крылья. 3. Суббота, москит, плотина. 4. 20. 5. Мышьяк.

Занятие 143

1. Морщины. 3. 76. 4. 15; 24; 33; 42; 51; 60. 5. Виноград, воздух, верхушки, весточка, волосы, полоса.

Занятие 144

2. Десятка, десятый; городок, городничий. 3. Антилопа; автомат; лимонад. 4. Лось — лоск — воск — волк. 5. Долото.

Занятие 145

2.

д	у	б
у	ф	а
б	а	л

3. 8. 4. Фасоль, кролик, садовод. 5. Угол, уголь.

Занятие 146

3. 18. 4. Лось — лоск — воск — волк — тол — толь — соль. 5. Зина Иванова меняла авиабилет.

Занятие 147

1. Клубника; остальные — овощи. 3. 58. 4. 16; 25; 34; 43; 52; 61; 70. 5. Подножка, подруга.

Занятие 148

2. Подоконник, оконный, окошко; классный, одноклассник.

3.

12	2	16
14	10	6
4	18	8

4. 17; 26; 35; 44; 53; 62; 71; 80. 5. Творог.

Занятие 149

3. 36. 4. 18; 27; 36; 45; 54; 63; 72; 81; 90. 5. Хвост.

Занятие 150

1. Зимний, зимушка; летний, однолетки. 2. Мат, ром, том, мот, роса, мор, сор и т. д. 3. 64.

4.

12	8	10
8	10	12
10	12	8

5. Подножка.

Занятие 151

3. Двор. 4. 40. 5. Арфа.

Занятие 152

3. Квас, наряд.

4.

к	р	а	б
р	о	з	а
а	з	и	я
б	а	я	н

5. 60.

Занятие 153

3. Салат, среда, фара, товар. 4. Кит, тик, нитка, ткани, пан. 5. Севастополь.

Занятие 154

2. Аист, лист, лиса, липа, лупа, луна. 3. 15. 4. Мастер Володя чинит обувь.

4.

т	о	р	ф
о	с	е	л
р	е	п	а
ф	л	а	г

5. Семья, трио.

Занятие 155

2. Боль, бок, кора, рок, блок, лоб. 3. 11 (удвоить число из противолежащего сектора и прибавить 1). 5. Луг — лог — рог — ров — зов — зев — лев — лес. 4. Пена; цена. 5. Ремень.

Занятие 156

2. Весной снег начинает таять. 4. Анатом, врач. 5. Гамак.

Занятие 157

2. Шик, куб, бук, зуб, уши. 3. Пес гулял в сквере. 4. 60. 5. Фасоль.

Занятие 158

1. Час — чад — гад — год. 2. Скат. 3. Мне удалось завершить чтение захватывающего романа. 4. Боль; роль; кол; сок. 5. Напевы, подвода.

Занятие 159

1. Когда Андрей пришел из школы, он хорошо поел. 2. Лук. 3. Судно отплыло от берега в открытый океан. 5. 21.

Занятие 160

1. Две девочки пошли в кино смотреть интересный фильм. 2. Гид. 3. 64 (возвести в квадрат число из противоположного сектора).

Методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления

Способность выделять существенное

Учитель предлагает ряд слов, в каждом из которых пять дается в скобках, а одно — перед ними. Ученики должны за 20 секунд исключить из скобок, то есть выделить, два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками.

Достаточно предложить из данного перечня по 5 заданий.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля) *растение, земля*

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода) *берег, вода*

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево) *углы, сторона*

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово) *глаза, печать*

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания) *игроки, правила*

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник) *дерево, кустарник*

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед) *здание, улица*

Кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, алмаз) *диаметр, круглость*

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты) *голос, мелодия*

Больница (сад, врач, помещение, радио, больные) *помещение, больные*

Любовь (розы, чувство, человек, город, природа) *чувство, человек*

Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья) *сражения, солдаты*

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион) *стадион, состязание*

Обработка полученных данных: ученики, которые правильно выполнили задание, очевидно, обладают умением выделять существенное, т. е. способны к абстрагированию. Те, кто допустил ошибки, не умеют выделять существенные и несущественные признаки.

Сравнение

Цель: установить уровень развития у учащихся умения сравнивать предметы, понятия.

Учащимся предъявляются или называются какие-либо два предмета либо понятия. Например:

книга — тетрадь
солнце — луна
лошадь — корова
сани — телега
линейка — треугольник
дождь — снег
озеро — река

Каждый ученик на листе бумаги должен написать черты сходства — слева, а справа — черты различия названных предметов, понятий.

На выполнение задания по одной паре слов дается 4 минуты. После этого листки собираются.

Обработка полученных результатов: составляется общий список черт сходства и различия названных предметов, затем устанавливается, какую часть из этого списка сумел написать ученик. Доля названных учеником черт сходства и различия из общего числа черт в процентах — это уровень развития у него умения сравнивать.

Обобщение

Предлагается два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего:

дождь — град
жидкость — газ
нос — глаз
предательство — трусость
сумма — произведение
водохранилище — канал
сказка — былина
школа — учитель
история — природоведение

Учащемуся можно предложить 5 пар слов. Время 3—4 минуты.

Классификация

Эта методика также выявляет умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале.

Инструкция: даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Найдите это слово.

1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
3) дождь, снег, осадки, иней, град
4) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание
5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
7) молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша
8) секунда, час, год, вечер, неделя
9) горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
10) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
11) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
12) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
13) круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник
14) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

Учащимся можно предложить 5 заданий. Время — 3 минуты.

Анаграмма

Цель: выявить наличие или отсутствие у школьников теоретического анализа.

Ход эксперимента: учащимся предлагаются анаграммы (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв).

Учащиеся должны по данным анаграммам найти исходные слова.

1) лбко 2) раяи 3) упкс 4) еравшн 5) ркдети 6) ашнрри

Учащиеся в результате выполнения задания разделяются на 2 группы.

1 группа — у них отсутствует теоретический анализ (способность мысленно выделять свойства предметов, в данном случае — структуру слова).

2 группа — учащиеся быстро находят ответы, обнаружив общее правило.

Анализ отношений понятий (аналогия)

Даны три слова, первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения, найдите это четвертое слово.

Например: песня : композитор = самолет : ?

а) аэродром б) горючее в) конструктор г) летчик д) истребитель

Функциональные отношения: песню сочинил композитор.

Ответ — конструктор (конструктор сделал самолет).

Задания:

1) школа : обучение = больница : ?

а) доктор б) ученик в) лечение г) учреждение д) больной

2) песня : глухой = картина : ?

а) слепой б) художник в) рисунок г) больной д) хромой

3) нож : сталь = стол : ?

а) вилка б) дерево в) стул г) столовый д) длинный

4) паровоз : вагоны = конь : ?

а) поезд б) лошадь в) овёс г) телега д) конюшня

5) лес : деревья = библиотека : ?

а) город б) здание в) книги г) библиотекарь д) театр

6) бежать : стоять = кричать : ?

а) ползать б) молчать в) шуметь г) звать д) плакать

7) утро : ночь = зима : ?

а) мороз б) день в) январь г) осень д) сани

8) волк : пасть = птица : ?

а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение

9) холодно : горячо = движение : ?

а) покой б) взаимодействие в) инерция г) молекула д) бежать

10) слагаемое : сумма = множители : ?

а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д) деление

11) круг : окружность = шар : ?

а) пространство б) сфера в) радиус г) диаметр д) половина

12) светло : темно = притяжение : ?

а) металл б) магнит в) отталкивание г) движение д) взаимодействие

Эта методика позволяет выявить у учащихся умение определять отношения между понятиями или связи между понятиями:

а) причина — следствие

б) противоположность

в) род — вид

г) часть — целое

д) функциональные отношения

Для изучения скорости протекания мыслительных процессов учащихся можно использовать метод, суть которого состоит в заполнении пропущенных букв в предложенных словах.

п—ро	з—р—о	з—о—ок
к—са	д—р—во	т—а—а
р—ка	к—м—нь	к—н—а
г—ра	х—л—д	к—ы—а
п—ле	к—в—р	п—е—а

Учитель обращает внимание на то, сколько потребовалось школьнику времени на обдумывание каждого отдельного слова и заполнение пропущенных букв.

Методические указания по проведению эксперимента

Предлагаемые методики были апробированы.

На выполнение заданий потребуется один час (45 минут).

Учащимся раздаются задания по вариантам (на исследование мышления).

На выполнение 1-го задания необходимо дать 5 минут;

2-го — 5 минут;

3-го — 5 минут;

4-го — 5 минут;

5-го — 5 минут;

6-го — 15 минут.

ВАРИАНТ I

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Запишите эти слова.

1) лбко 2) раяи 3) еравшн 4) ркдети 5) рбкадоле

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках — еще 5 слов. Найди 2 слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова, стоящего перед скобками. Запиши эти слова.

1) Чтение (книга, очки, глаза, буква, луна)
2) Сад (растение, садовник, земля, вода, забор)
3) Река (берег, тина, вода, рыболов, рыба)
4) Игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф)
5) Куб (углы, дерево, камень, чертеж, сторона)

Задание 3. Сравни понятия: *книга — тетрадь*. Общие и отличительные черты выпиши на листе в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

1) дуб, дерево, ольха, ясень
2) горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
3) дождь, снег, осадки, иней, град
4) запятая, точка, двоеточие, союз, тире
5) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

Задание 5. Вам предлагается 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, предложение должно

содержать не более 3—4 слов).

1) дождь — град
2) нос — глаз
3) сумма — произведение
4) водохранилище — канал
5) предательство — трусость

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 5 слов, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите на листе это четвертое слово.

1) волк : пасть — птица : ?

а) воробей б) гнездо в) клюв г) соловей д) петь

2) библиотека : книга = лес : ?

а) береза б) дерево в) ветка г) бревно д) клен

3) птица : гнездо = человек : ?

а) люди б) рабочий в) птенец г) дом д) разумный

4) слагаемое : сумма = множители : ?

а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д) вычитание

5) холодно : горячо = движение : ?

а) взаимодействие б) покой в) мяч г) трамвай д) идти

6) Запад : Восток = обмеление : ?

а) засуха б) юг в) наводнение г) река д) дождь

7) война : смерть = тепло : ?

а) дыхание б) жизнедеятельность в) вещество г) температура д) гибель

8) молния : свет = жара : ?

а) солнце б) трава в) жажда г) дождь д) река

9) роза : цветок — газ : ?

а) кислород б) дыхание в) горение г) состояние вещества д) прозрачный

10) береза : дерево = стихотворение : ?

а) сказка б) богатырь в) поэзия г) лирика д) драма

ВАРИАНТ II

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

1) упкс 2) ашнрри 3) вцтеко 4) окамднри 5) лкбуинак

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках — еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова, стоящего перед скобками.

1) деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)

2) озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина)
3) огород (забор, земля, растение, собака, лопата)
4) чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка)
5) игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила)

Задание 3. Сравни понятия: *озеро — река.* Общие и отличительные черты выпиши в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.
1) холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной
2) роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус
3) справедливость, доброта, искренность, зависть, честность
4) треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник
5) пословица, поговорка, басня, сказка, былина

Задание 5. Предлагается 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов).
1) русский язык — математика
2) нос — глаз
3) землетрясение — смерч
4) газ — жидкость
5) зависть — трусость

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите четвертое слово.
1) песня : композитор = самолет : ?
а) горючее б) летчик в) конструктор г) аэродром
2) прямоугольник : плоскость = куб : ?
а) пространство б) ребро в) высота г) треугольник
3) школа : обучение = больница : ?
а) доктор б) больной в) лечение г) учреждение
4) ухо : слышать = зубы : ?
а) видеть б) лечить в) жевать г) рот
5) глагол : спрятать = существительное : ?
а) понятие б) склонять в) название г) образовывать
6) светло : темно = притяжение : ?
а) металл б) молекула в) отталкивание г) движение
7) жара : засуха = дожди : ?
а) паводок б) наводнение в) осень г) лето
8) береза : дерево = стихотворение : ?
а) сказка б) богатырь в) лирика г) поэзия д) драма

9) роза : цветок = кислород : ?
а) состояние вещества б) газ в) предмет г) гвоздика
д) гореть
10) север : юг = ночь : ?
а) утро б) светло в) день г) вечер д) сутки

Оценка полученных результатов

Тесты	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
1. Анаграмма	5	4	3	2	1
2. Существенное	5	4	3	2	1
3. Сравнение	5	4	3	2	1
4. Классификация	5	4	3	2	1
5. Обобщение	5	4	3	2	1
6. Аналогия	9—10	7—8	5—6	3—4	0—2
За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.					
Общий уровень развития мышления	30—35	24—29	18—23	10—17	0—9

Предложенные задания, упражнения, игры позволят преподавателям начальной школы и родителям подготовить учащихся к обучению в среднем звене.

Диагностические методики будут необходимы для того, чтобы выявить слабые стороны, те мыслительные операции, которые в недостаточной степени сформированы, но которые могут быть развиты при проведении целенаправленных занятий с детьми, а также при обучении в среднем звене школы.

ЛИТЕРАТУРА

Басов А. В., Тихомирова Л. Ф. Материалы по оценке готовности к обучению в среднем звене. — Ярославль, 1992.

Волина В. В. Учимся играя. — М., 1992.

Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учеба, и игра: Математика. — Ярославль: Академия развития, 1997.

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.

Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: Гринго, 1995.

Хрестоматия для маленьких/ Сост. Л. Н. Елисеева. — М.: Просвещение, 1982.

Эльконин Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. — М., 1996.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Тихомирова Лариса Федоровна

УПРАЖНЕНИЯ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: ЛОГИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Редактор А. Л. Молчанова

Художник Г. В. Соколов

Обложка Д. П. Бахтин, В. Н. Куров

Технический редактор Л. В. Прыткова

Корректор А. Л. Молчанова

ЛР №064510 от 21.03.96, ЛР №071602 от 03.03.98

Подписано в печать 25.05.98. Формат 84x108/32. Бумага типографская. Гарнитура Школьная.

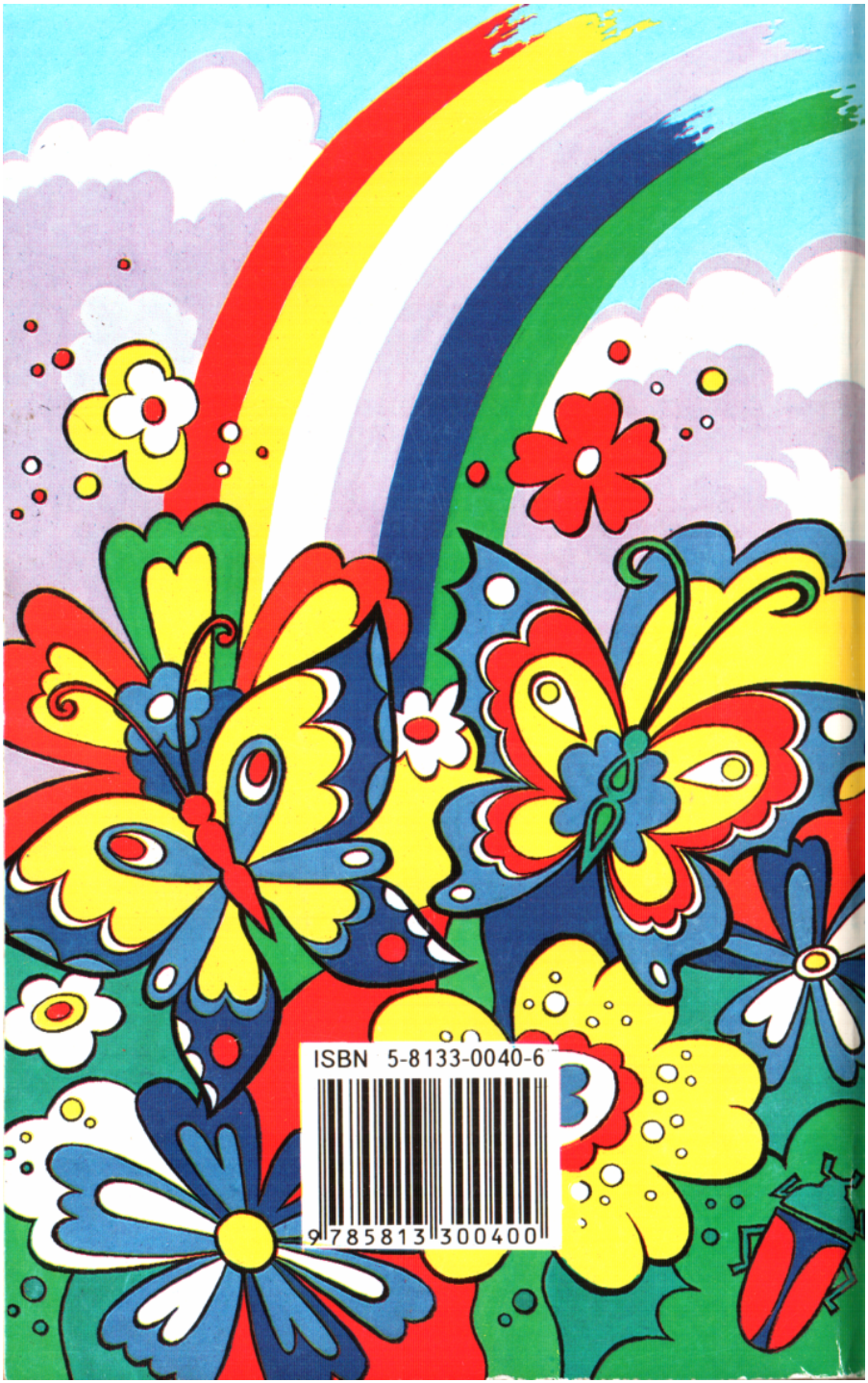
Печать высокая. Объем усл. п. л. 10,92.

Тираж 35000 экз. Заказ № 1406.

Издательство «Академия развития», ООО «Академия К°». 150000, г. Ярославль, ул. Трефолева, 16.

Отпечатано с готовых диапозитивов ОАО «Ярославский полиграфкомбинат».

150049, г. Ярославль, ул. Свободы, 97.



notes

1

Рефлексия — это процесс самопознания своих актов и состояний.